

Český institut PCA

Český institut PCA

(The Czech Institute of PCA)

„Poradenství a psychoterapie zaměřená na klienta“

(Counseling and Client - Centered Psychotherapy)

obsah výcvikového programu

psychoterapeutického směru humanistické psychologie

C. R. Rogerse

podklady pro akreditační řízení zpracovány podle bodů materiálu

„Kritéria pro akreditace komplexních vzdělávacích programů v psychoterapii pro zdravotnictví od roku 2013“

Adresa pro korespondenci:

Šujanovo nám. 3

602 00 Brno

sekretariat@spsbrno.cz

tel. 00420777606871

2012

2

Obsah

A. Všeobecné požadavky na vzdělávací programy 3

B. Požadavky na frekventanty 10

C. Požadavky na výcvikový tým 11

D. Požadavky dle psychoterapeutického směru 19

E. Příloha – Kopie diplomů garantů pro oblast zdravotnictví a facilitátorů 24

F. Příloha – Kopie „Akreditace komplexního vzdělávacího

programu v psychoterapii“ přidělené

na léta 2007 – 2012

G. Příloha – Dohoda o poskytnutí vzdělání mezi ČI PCA

a frekventantem

3

A. VŠEOBECNÉ POŽADAVKY NA VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

ad A1) O prodloužení akreditace žádá:

Český institut PCA

Šujanovo nám. 3

602 00 Brno

IČ: 285 51 303

kontaktní osoba:

PhDr. Oldřich Tegze

sekretariat@spsbrno.cz

tel. 00420777606871

ad A2) Výcvikový program má 2 části - základní část a supervizní část:

a) základní část: 3,5 roků

b) supervizní část: 0,5 roku

trvání kompletního výcvikového programu: 4 roky

ad A 2a) časová struktura základní části výcviku:

1. celkem výcvikových dnů: 87 výcvikových dnů

z toho:

- 7 x intenzivní 9-ti denní soustředění (63 výcvikových dnů)

- 10 x víkendové setkání – jeden víkend je počítán jako dva plné výcvikové dny (20 výcvikových dnů)

- 2 specializované víkendy zaměřené na teorii (teoretická východiska humanistické psychologie, C. R. Rogers – historie a rozvoj jeho psychoterapeutického směru, přínos Rogersovy psychoterapie, teorie osobnosti apod.) - (4 výcvikové dny)

2. jeden výcvikový den: min. 8 výcvikových hodin

V základní části výcvikového programu absolvují účastníci v 87 výcvikových dnech celkem: 696 výcvikových hodin v přímé práci s facilitátory

3. 696 výcvikových hodin zahrnuje:

I. teoretickou přípravu a formy její výuky ve schématu programu

za přítomnosti facilitátorů a externích přednášejících během celé části základního části výcviku:

1. dva specializované samostatné teoretické víkendy věnované filozofickým a psychologickým základům CCP, teorii osobnosti, práci s diagnózami, psychopatologií apod. z pohledu CCP – min. 28 hodin

2. diskuse k přednáškám víkendů – min. 4 hodiny

3. specializované přednášky v průběhu intenzivních soustředění, a to z oboru psychiatrie, praxe klinické psychologie, neuropsychologie – min. 10 hodin

4. diskuse k specializovaným přednáškám - min. 4 hodiny

4

5. diskuse v malých skupinách k prostudované povinné literatuře – min. 14 hodin

6. aplikace teorie při supervizi povinných nahrávek práce s klienty – min. 25 hodin

7. aplikace teorie při supervizi živé práce uprostřed skupiny a v empatických laboratořích – min. 30 hodin

8. options – teorie aplikovaná v různých oblastech psychologické a psychoterapeutické praxe, min. 1x během intenzivního bloku ve večerních hodinách mimo pravidelný program (1option v délce 1 hodiny - min. 7 hodin

9. teorie v rámci supervizní části výcviku – 10 hodin

počet hodin teorie celkem : min. 140 hodin

II. zážitkovou práci a nácvik psychoterapeutických dovedností v malých a velké skupině v základní části výcviku celkem: 476 hodin

III. supervize přímé psychoterapeutické práce v základní části výcviku

1. při nácviku dovedností v empatických laboratořích a přímé práce v malých skupinách

2. supervize povinných nahrávek klientů

získaných mimo výcvikovou skupinu
celkem: 80 hodin (dalších 120 hodin supervize absolvuje účastník v supervizní části výcviku)

IV. minimálně 70 hodin individuální psychoterapie mimo výcvikový program

(absolvování celého programu se bere jako 80 hodin

individuální psychoterapie, celkem za výcvik

min. 150 hodin individuální psychoterapie)

V. minimálně dalších 200 hodin studia a povinné přípravy, do nichž se započítává samostatná příprava a plnění povinností souvisejících s výcvikovým programem:

- studium předepsané literatury

- nahrávky sezení s klienty

- přepisy nahrávek sezení s klientem v rámci

supervizních povinností základního výcviku

(6 sezení s klienty)

- písemná příprava na supervizní prezentaci

- příprava a sepsání závěrečné práce (rozsah min.

14 normostran A4)

Celkem hodin práce v základní části: 966 hodin

5

ad A 2b) časová struktura supervizní části:

a) minimálně 120 hodin supervizní aktivity (plus 10 hodin

teorie) a zahrnuje následující činnosti:

- účastník předkládá podrobný písemný rozbor sezení,

prezentuje ukázkou vlastního sezení s klientem (video,

audio nahrávka)

- dostává supervizní komentáře k sezením od dalších frekventantů a supervizora

- sumarizuje obdržené supervizní připomínky a podněty a zapisuje je do připraveného formuláře

b) supervizní část zahrnuje 6 třídních supervizních setkání c) každé setkání zahrnuje 20 supervizních hodin

d) na supervizních setkáních je povinnost prezentovat práci s jedním klientem v průběhu 6 sezení s ním (důležité pro sledování kvality psychoterapeutické práce a průběh terapeutického procesu v delším čase)

e) práce na setkáních je supervidovaná za přímé účasti facilitátorů a supervizorů institutu

Minimální počet hodin v základní a supervizní části výcvikového programu:

- teorie – 140 hodin

- zážitková práce – 476 hodin

- supervize v základní části – 80 hodin

- supervize v supervizní části – 120 hodin

- individuální psychoterapie

mimo výcvik – 70 hodin

- samostudium – 200 hodin

celkem: 1 086 hodin

ad A 3) průběh supervize v rámci výcvikového programu

supervize v základní části výcviku:

a) v rámci základní části výcvikového programu prezentuje účastník 6 sezení s klientem. Ze sezení musí účastník výcviku pořídit záznam (audio nebo video) a přepis části sezení (min. 20 minut nebo v rozsahu čtyř stran A4).

Většinou té části, kde cítí potřebu slyšet připomínky a náměty supervidujícího a ostatních členů skupiny k vlastní práci.

Pásek je prezentován před skupinou, je vyposlechnut celý. Po ukončení prezentace se supervidující a jednotliví členové skupiny vyjadřují k práci svého kolegy, předkládají své varianty postupů při aplikaci základních podmínek rogeriánské psychoterapie, upozorňují na klíčové momenty sezení ap. Supervizor se vyjadřuje jak k práci terapeuta, tak i sleduje kvalitu reakcí ostatních členů ve skupině.

b) každý účastník musí před skupinou prezentovat dvě nahrávky sezení. Ostatní jsou s přepisem a nosičem záznamu odevzdány a po jejich supervizi facilitátory jsou komentáře a náměty sdělovány účastníkovi osobně

c) cílem supervize v základní části výcviku je zjišťovat, jak účastník zvládá a rozvíjí požadované terapeutické dovednosti a aplikuje základy teorie C. R. Rogerse v práci s klientem. Fokus je na rozvoj dovedností účastníka.

zahrnuje min. 80 hodin přímé supervize

6

supervize v supervizní části výcviku:

a) cílem supervizní části je sledování kvality práce v psychoterapeutickém procesu v jeho delší časové ose

b) účastník je povinen v rámci supervizní části prezentovat práci s jedním klientem zahrnující minimálně 6

padesátiminutových sezení. Na následujícím setkání prezentuje kromě záznamu nového sezení i 30minutovou ukázkou ze sezení, které následovalo po supervizních připomínkách a námětech k další práci.

c) účastník je povinen respektovat supervizní připomínky, musí se snažit je aplikovat ve své terapeutické práci s klientem (ihned na následujícím sezení s klientem)

d) od účastníků se očekává aktivita během celého supervizního programu. Aktivitou se myslí zpracování a prezentace vlastních případů, účast na diskusích u prezentovaných sezení s klienty a plnění dalších úkolů vyplývajících z výukového procesu

e) účastník musí prokazovat dobrou ukotvenost v teorii CCP. Během celé doby trvání supervizní části programu je posuzována úroveň jeho praktické práce, schopnost stimulovat proces změny. Snahou je prohlubování kvality terapeutických dovedností v souladu se zásadami práce CCP

f) podněty a připomínky k další psychotherapeutické práci si účastníci zapíše do záznamového archu. Ten je určen k sumarizaci připomínek supervizora a členů skupiny a při dalším supervizním setkání slouží jako pomůcka při posuzování kvality aplikace námětů z předcházející supervize

g) každý účastník zpracovává podrobný rozbor sezení s klientem předkládaného k supervizi. Písemné zpracování obsahuje vyhodnocení vlastních pocitů terapeuta během sezení, rozbor kvality terapeutovy prezence a vztahu s klientem, reflexi základních podmínek CCP, zhodnocení vlastní terapeutické práce v daném sezení, určení významných momentů v sezení, vyžaduje-li to situace, vyhodnotit psychologický a klinický obraz klienta.

zahrnuje min. 120 hodin přímé supervize

ad A 4) psychotherapie C. R. Rogerse – směr humanistické psychologie

Psychotherapie zaměřená na klienta C. Rogerse (CCT - Client-Centered Therapy) je jeden z hlavních směrů humanistické psychologie a psychotherapie ve světě, který byl představen C. R. Rogersem poprvé na Minnesotské univerzitě v roce 1940. Od té doby byla rozpracovávána východiska nejen C. Rogersem, ale mnoha dalšími americkými i evropskými psychology a psychotherapeuty. Jejich práce se týkala jak filozofického pozadí PCA a CCT, tak především výzkumného propracovávání teorie a její aplikace do psychotherapeuticko-poradenské praxe. Jeho psychotherapeutický model práce s klienty je považován za jeden z hlavních reprezentantů humanistické psychologie a ve světě byl uznán jako samostatná forma psychotherapeutické a poradenské práce s klienty a skupinami.

Jedním z výrazů ocenění přínosu C. Rogerse světové psychologii a psychotherapii širokou americkou psychologickou veřejností bylo Rogersovo zvolení předsedou Americké psychologické asociace (APA) a jeho pozdější nominace na Nobelovou cenu míru.

Rogers přinesl do psychotherapie systematické vědecké zkoumání efektivity terapeutického procesu. Zavedl do psychotherapie analýzu rozhovorů s klienty a kvantifikaci terapeutových intervencí s ohledem na jejich efektivitu. Rogers jako psycholog, psychotherapeut a přísně vědecky uvažující teoretik byl po celou dobu svého života znám jako člověk otevřený novým vědeckým poznatkům a usilující nepředpojatě o jejich integraci do své psychotherapeutické práce. Tento svůj osobní postoj vložil do základu své psychotherapeutické školy.

7

Od začátku 40. let, kdy byly formulovány základy nového psychotherapeutického směru, bylo publikováno mnoho vědeckých studií, článků v odborných časopisech a knih, které dokumentují propracovanost Rogersova psychotherapeutického směru a celosvětový respekt a uznání jeho práce v psychologii a psychotherapii.

ad A 5) odborné publikace a literatura (průřez v čase)

články v časopisech:

1. Rogers,C.R.: Significant aspects of client-centered therapy, *American Psychologist*,1 (10),1946
2. Paterson,C.H.: Is psychotherapy dependent upon diagnosis?, *American Psychologist*, 1948, str. 155-159
3. Rogers,C.R.: The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting psychology*,1959,21, 95-103
4. Rogers,C.R.: Some new challenges, *American Psychologist*,28,1973,379-987
5. Paterson,C.H.: Empathy,warmth and genuineness in psychotherapy, *Psychotherapy*, 21, 431-438,1984
6. Sampson,E.E.: Decentralization of identity, *American Psychologist*, 40, 1985
7. Ford, J.G.: Rogerian self-actualization: A clarification of meaning, *Journal of Humanistic Psychology*, 31,101-111, 1991
8. Cramer,D.: Perceived and desired facilitativeness of one's closest friend, need for approval and self-esteem. *British Journal of Medical Psychology*, 1993,66, 97-104.
9. Wickstrom,A: A Case for Child Centered Play Therapy, *The Therapist - July/August*, 2007
10. Quinn,A. : A Person-Centered Approach to the Treatment of Borderline Personality Disorder, *Journal of Humanistic Psychology*, October 2011 51: 465-491

Samostatné kapitoly o PCA a CCP C. Rogerse v základních dílech a učebnicích z oblasti psychologie a psychotherapie (průřez časem):

1. Rogers,C.R.: A theory of Therapy, Personality and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework, in Koch.S: *Psychology: A study of Science. Study I. Conceptual and systematic*, McGraw-Hill, N.Y. 1959, str. 184-265.
2. Rogers,C. R.: Some learnings from the study of psychotherapy with schizophrenics, in. Rogers, C. R. & Stevens,B: *Person to person*,181-191, Lafayette,CA,1967
3. Rogers C. R.: Client-centered psychotherapy, *American handbook of Psychiatry* (vol. 3,183-200, N.Y., Basic Books, 1967
4. Rogers,C.R.: A Client-centered/Person-centered approach to psychotherapy Approach to therapy, in. Kutasch,I., Wolf,A., *Psychotherapist Casebook*, Jossey-Bass 1986,197-208
5. Rogers,C.R.: Reflection of feelings and transference, in: Kirschenbaum, Howard, Henderson: Houghton Mifflin, Boston, 1989,127-143.
6. Rogers C.R.& Wood,J.K.: The changing theory of client-centered therapy, in:Burto,A. *Operational theories of Personality*,211-258, N.Y.,Bruner/Mazel

Práce spolupracovníků C. Rogerse a předních osobností Rogersovy školy v USA a v Evropě (ukázka)

1. Zimmering F.: Person centered therapy, in: Corsini,R.: *Five therapists and a client*, Peacock, NY, 1991
2. Greenbegr, L.S., Rice.L.N.,Eliott,R.: *Facilitating emotional change*, N.Y., Guilford Press,1993
3. Hutterer,R., Kirsch,R.: *Psychotherapie mit psychotischen Menschen*,Wien, Springer,1994

8

4. Wood, J.K.: *Psychotherapy of C.R.Rogers and applications of the person-centered approach*,1995
 5. Hutterer,R., Pawlowsky,G., Schmid.P., Stipits,R.: *Client-centered and experiential psychotherapy*, Peter Lang,Frankfurt a/Main,1996
 6. Schmid,P.:*A Person-Centered Approach to Sexuality, Client-Centered and Experiential Psychotherapy*, Peter Lang,Europäischer Verlag der Wissenschaften, Frankfurt/M.,1996
- Autorské knihy C. R. Rogerse v originálech i překladech a literatura v češtině (pro ilustraci):

1. Rogers, C. R.: Counselling and psychotherapy, Boston, Houghton Mifflin, 1942
 2. Rogers, C. R.: Client-Centred Therapy: It's current practice, implications and theory, Boston: Houghton Mifflin 1951
 3. Rogers, C. R.: Psychotherapy and personality change, U of Chicago, 1954
 4. Rogers, C. R.: On becoming a person, 1961
 5. Rogers, C. R.: Freedom to learn, 1969
 6. Rogers, C. R.: Becoming Partners- marriage and its alternatives, Constable and Company, London 1973
 7. Rogers, C. R.: On personal power, A.Y.: Delacort Press, 1977
 8. Rogers, C. R.: Encouterové skupiny, 1979
 9. Rogers, C. R.: A way of being, 1980
 10. Rogers, C. R.: The therapeutic relationship and its impact? A study of psychotherapy with schizophrenics, U of Wisconsin, Press, 1967
 11. Rogers, C. R.: Terapie zameraná na človeka, SPS SAV Bratislava, 1989
 12. Rogers, C. R.: Ako byť sám sebou, Persona, 1995
 13. Rogers, C. R.: Encouterové skupiny, Persona, 1997
 14. Rogers, C. R.: O osobnej moci, Persona, 1998
 15. Rogers, C. R.: Klientom centrovaná terapia, Persona, 2000
- Další písomné a audiovizuální pomůcky výuky (výběr):
 Rogers, C.R.: Některé nové koncepce psychoterapie, přednáška na Minnesotské univerzitě, 1940 – první prezentace nového přístupu v psychoterapii, přednáška
 Rogers, C.R.: Rozhovor s klientkou – videonahrávka
 Bozarth, J.: Efektivita psychoterapeutického procesu PCA- přednáška, videonahrávka
 Nour Mohammadi, B.: přednášky v rámci výcvikového programu (práce s pacienty s klinickou diagnózou, vedení klinické praxe ap.)
 Hutterer, R.: Historie vzniku CCP, výzkumné zpracování základních podmínek rogeriánského přístupu (core conditions) The Person – Centered Journal, USA, - odborný časopis věnující se PCA
 Tegze, O.: Neverbalita v práci psychoterapeuta – modelové situace
 Materiály z mezinárodní psychoterapeutické konference pořádané institutem, Brno, 2003
 ad A 7) Garanti pro oblast zdravotnictví

Garanti jsou:

PhDr. Beata Nour Mohammadi – Dr. Mohammadi je klinická psycholožka, občanka České republiky, bydlící trvale v Brně. Doklady o kvalifikaci jsou uvedeny v příloze, c. v. viz níže.

PhDr. Marta Romaňáková, PhD – Dr. Romaňáková je klinická psycholožka, občanka České republiky, bydlící trvale v Brně. Doklady o kvalifikaci jsou uvedeny v příloze, c. v. viz níže.

9

ad A 8) etický kodex

Každý účastník výcvikového programu před ukončením výcviku a předáním závěrečného diplomu podepíše etický kodex institutu a vyjádří písomný souhlas s kodexem ČPS ČLS JEP. Stejným kodexem se řídí i členové týmu facilitátorů.

ad A 9)

Absolvent kompletního výcvikového programu, který může získat diplom psychoterapeuta po absolvování obou částí výcvikového programu, je vysokoškolsky vzdělaný člověk se studijní specializací v oboru psychologie a medicíny. Frekventanti studijních oborů jako jsou např. speciální pedagogika, sociální práce apod., jsou před případným přijetím informováni o zákonných podmínkách pro samostatnou práci psychoterapeuta a z toho pro ně vyplývajících limitech. Do druhé části, supervizní části výcviku, jsou frekventanti vybíráni. Předpoklady pro zahájení přípravy v supervizní části studia jsou – absolvování nebo studium jednooborového studia psychologie nebo medicíny, splnění podmínek základní části výcvikového programu, dobrá kvalita získaných terapeutických dovedností v základní části výcviku a dobrá integrita osobnosti pro práci s klienty (v jednotlivých případech se vyžaduje vyjádření individuálního psychoterapeuta).

10

AD B) - požadavky na frekventanty

ad B 11)

Frekventant před nástupem musí dovršit minimální věk 23 let.

11

AD C) - požadavky na výcvikový tým

ad C 12) garanti programu pro oblast zdravotnictví

PhDr. Nour Mohammadi Beata - klinická psycholožka, občanka České republiky s trvalým bydlištěm v Brně. profesní c.v.:

1982 – ukončení studia jednooborové psychologie FF MU Brno

1983 – 89 – PPP Brno jako odborný psycholog

1989 – 2002 – PL Černovice Brno jako klinický psycholog

1993 – odborná stáž University of London se zaměřením na psychoterapii chronicky nemocných na AIDS, nemocnice White chapel - stáž na pracovišti pro nemocné AIDS

1993 – 1999 – úspěšné absolvování základního a supervizního výcviku PCA

1999 – akreditovaná institutem jako supervizor

1993 – atestace z klinické psychologie IPVZ Praha

1998 – funkční specializace v systematické psychoterapii IPVZ Praha

2000 – 2002 - psycholog chráněného bydlení pro psychicky nemocné (Práh) v rámci projektu humanizace psychiatrie MATRA II

1999 – 2006 - členka výboru OP AKP s odpovědností za kontinuální vzdělávání

1999 – akreditovaná Českým institutem PCA Brno jako supervizor

2002 – dosud – otevření ambulantní praxe klinického psychologa se smluvními vztahy se zdravotními pojišťovnami

2005 – registrována MZ ČR (registrace 022-0035-5630) pro výkon zdravotnického povolání bez odborného dohledu

2006 – absolvování kursu forenzní psychologie IPVZ

2006 – dosud - externě vyučující na PÚ FF MU Brno

2007 - jmenována soudním znalcem, dosud

2011 – prodloužení registrace pro výkon zdravotnického povolání bez odborného dohledu

Přednášková a publikační činnost, účast na odborných seminářích a konferencích:

1. Přednáška na konferenci k světovému dni AIDS, Hradec Králové, 1993
2. Pozitivní odpověď na výzvu smrti – světlo lidských vztahů proti hrozbě AIDS
3. Přednáška „Přístup k nemocným AIDS – zkušenosti z Anglie“, Brno 1994, Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví
4. Mezinárodní konference PCA v Soluni, Řecko 1995
5. Externí učitel klinické psychologie a psychoterapie na Vyšší zdrav. Škole J. Podsedníka – obor dipl. sestra pro psychiatrii
6. Přednášky z oblasti drogové závislosti
7. Články do novin pro laickou veřejnost (Rovnost, LN)
8. Přednášky a psychologické poradenství pro Svaz diabetiků
9. Občanské sdružení Práh pro komunitní péči o duševně nemocné – psycholog chráněného bydlení, projekt Matra ve spolupráci s Holandskem, metodická vedoucí
10. Členka výboru pobočky Asociace klinických psychologů (OPAKP)
11. Trénink sociálních dovedností u psychiatrických pacientů, Slov. Psychotherapeutická společnost, 1994
12. Psychotherapie, psychosomatická medicína a transkulturní psychiatrie, výcvikový program, 1993 - 1994
13. Logoterapeutická společnost - členka (členka 1997, 1999)
14. Vedení praxe psychodiagnostiky pro FF MU

12

15. pravidelná účast na dalším vzdělávání lékařů a psychologů pořádaných PL (MUDr. Pidrman – možnosti léčby demence, MUDr. Maršálek – kognitivní deficit u schizofrenie, MUDr. Mošťák přírodní halucinogeny a terapie odvykacích stavů, MUDr. Češková – etiopatogeneze deprese, doc. Höschl – teorie deprese apod.)

16. semináře pořádané psychiatrickou klinikou Brno-Bohunice (nové trendy v léčbě poruch příjmu potravy, variace na sen a snění, poruchy chování a sociální fobie apod.)

17. Na interních seminářích - zvládání chronických nemocí, psychohygienu chronicky nemocného, psychotherapie sluchových halucinací,

18. Sympozium duševní zdraví mládeže, Brno, 2000

19. Jenkins Coleman – práce s hlasy – seminář PL Jihlava, 2000

20. Humanizace psychiatrických léčen – konference ve spolupráci s Holandskem v PL, 2001

21. Kurs psychosociální rehabilitace – Brno, 2001

22. Možnosti a limity empatie při práci se schizofrenními klienty – přednáška na mezinárodní konferenci „Síla osobnostní změny v kontextu PCA“, Brno 2003

23. Schizofrenie a CCT – vedla odborný seminář pro psychology a psychotherapeuty, Brno 2005

24. PCA dobrý přístup pro dobrý život, E-psychologie, č.1, 2008

Pracuje na plný úvazek ve zdravotnictví, její praxe ve zdravotnictví trvá 23 let (od 1989). Její účast v programu je mívána jako přímá a trvalá. Aktivně je do programu během výcviku zapojena rovněž svojí přednáškovou činností (teorie) a ve vybraných tematických diskusních panelech.

PhDr. Marta Romaňáková, PhD. Dr. Romaňáková je klinická psycholožka, občanka České republiky, bydlící trvale v Brně.

profesní c.v.

1990 - 1995 - Filozofická fakulta Univerzity Komenského Bratislava, obor – Psychologie, studium ukončeno státní magisterskou zkouškou

2000 - 2003 - Poradenství a psychotherapie zaměřená na klienta – psychotherapeutický výcvik

1995 - 2002 - Speciální průprava v klinické psychologii, Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví. Česká republika. Praha, specializace ukončena atestací

2003 - 2004 - Supervizní část výcviku Poradenství a psychotherapie zaměřená na klienta.

2004 - 2005 - Funkční specializace v systematické psychotherapii. Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví. Česká republika. Praha, specializace ukončena atestací

1996 – 2006 - Postgraduální studium v oboru Psychologie, Filozofická fakulta a Fakulta

sociálních studií MU Brno, doktorandský program, ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou disertační práce

2006- dosud - Ministerstvo Zdravotnictví ČR, osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oboru klinický psycholog, reg. číslo 022-0061- 8035

Praxe

06-08/1995 - Nemocnica s poliklinikou v Nitre, SR, oddělení klinické psychologie, psycholog

09/1995 – dosud - Masarykův onkologický ústav, Brno, klinický psycholog

09/2004 – 2006 - cofacilitátor

2006 – dosud - facilitátor a supervizor výcvikových programů

Přednášková a publikační činnost, účast na odborných seminářích a konferencích (výběr):

Romaňáková, M. Závažné onemocnění ve smyslu uspišení stárnutí: spolupráce psychotherapie

13

a duchovní péče. X. ročník mezinárodního symposia Křesťanství a stárnoucí člověk, Svit

(Slovensko), 2001. Sborník přednášek, ISBN:80-7141-360-7

Romaňáková, M, Kalábová, R. Postavení psychotherapie v léčbě gynekoonkologických pacientek. Přednáška. Abstrakt ve

sborníku. IX. Jihočeské onkologické dny, Český Krumlov. 2002.

Romaňáková, M. Psychologický průvodce pro onkologicky nemocné. Brno: Masarykův onkologický ústav. Brno, 2003.

Romaňáková, M. Person-Centred Approach a aplikace CCP u onkologických pacientů, mezinárodní konference ČI PCA, Brno, 2007

Romaňáková, M. Komunikační strategie a její efektivita při rozhodnutí o ukončení protinádorové

léčby, III. Česko-slovenská konference paliativní medicíny, 2011, Sborník přednášek

ISBN 978-80-87327-74-6

Romaňáková, M. Arteterapie a jiné formy skupinové psychotherapie pro pacienty Masarykova

onkologického ústavu. Projekt MZ ČR ve spolupráci s MOU, N/40, Brno, 2011.
Romaňáková, M. Muzikoterapie a jiné formy skupinové psychoterapie pro pacienty Masarykova onkologického ústavu. Projekt MZ ČR ve spolupráci s MOU, N/38, Brno, 2012.
Pracuje na plný úvazek ve zdravotnictví, praxe ve zdravotnictví trvá 17 let. Její účast v programu je míněná jako přímá a trvalá. Aktivně se zapojuje, a to jak v oblasti teorie (přednášky), tak i příspěvky z oblasti aplikace zkušeností z klinické praxe.

ad C 13) - tým facilitátorů (trenérů) a cofacilitátorů (v abecedním pořádku)

Facilitátoři:

PhDr. Gottierová Jana (SR) -, psycholožka, facilitátor a supervizor 8 let výcvikové praxe

Prof. Hutterer Robert (A) - facilitátor a supervizor 28 let výcvikové praxe

PhDr. Nour Mohammadi Beata (ČR) - facilitátor a supervizor 12 let výcvikové praxe

PhDr. Romaňáková Marta, PhD. (ČR) - facilitátor a supervizor 8 let výcvikové praxe

PhDr. Tegze Oldřich (ČR) - facilitátor a supervizor 20 let výcvikové praxe

Kofacilitátoři

PhDr. Hofferová Jindra (ČR) - odborná psycholožka

Mgr. Bartošová Kateřina (ČR) - odborná psycholožka

Mgr. Soukup Jan (ČR) - odborný psycholog

Mgr. Straka Vladimír (ČR) - odborný psycholog

Mgr. Šíbllová Lenka (ČR) - odborná psycholožka

Mgr. Vykoukalová Hana (ČR) - odborná psycholožka

14

Podrobnější informace o facilitátorech:

PhDr. Gottierová Jana - více než osm let přímé práce v rámci výcvikových programů

PCA, CCP. Aktivně hovoří anglicky.

Vzdělání:

1987 absolvování FF UK Bratislava, studium ukončené s vyznamenáním a cenou rektora univerzity, přidělený titul doktora filozofie

Odborná praxe:

1990 - 95 - psycholog - OUNZ - poliklinika Banská Bystrica (psychologická ambulance pro děti a dorost, ambulance pro děti s lézemi CNS, mentální diagnostika a výchovné poradenství v ústavních podmínkách dětí do tří let)

1995 - 97 - psycholog - Detské integračné centrum, Banská Bystrica (integrace dětí se smyslovým a tělesným postižením do edukačního procesu, psychologická diagnostika, výchovné a psychologické poradenství)

1997 - 2009 - psycholog, psychoterapeut - CPPPaP Banská Bystrica, (psychologická diagnostika, poradenství, individuální a skupinová psychoterapie)

od 2003 - vedoucí oddělení osobnostního a vzdělávacího rozvoje tamtéž

2010 - dosud - provozuje soukromé zdravotnické zařízení, certifikovaná činnost

Dlouhodobé psychoterapeutické vzdělávání a praxe:

1996 - 1999 - základní psychoterapeutický výcvik PCA - Poradenství a psychoterapie zaměřená na klienta - Český institut PCA Brno

2000 - 01 - supervizní blok výcviku

2001 - 03 - kofacilitátor psychoterapeutického výcviku PCA

2003 - dosud - facilitátor

2003 - 06 výcvikový psychoterapeut PCA

2008 - 10 - absolvovala výcvikový program Supervizor

Krátkodobé vzdělávání v oblasti terapie, psychologické diagnostiky:

Mnichovská funkční diagnostika (FF UK Bratislava, 1991), Autogenní trénink, relaxační techniky (SPS Trenčín, 1997),

Výcvik v krizové intervenci (VÚDPaP Bratislava, 1998), Síla osobnostní změny v kontextu PCA (mezinárodní

konference, Brno, 2003), Woodcock-Johnson - diagnostika kognitivních schopností (The Woodcock-Muñoz Foundation USA, 2003), Diferenciálně-diagnostické přístupy k poruchám psychického vývoje (Lenoris - Trnava, 2005)

Odborná stáž:

2007 - Psychiatrická nemocnice, Kremnica, prof. MUDr. K. Matulay (rozsah 120 hodin)

2007 - Centrum pre liečbu drogových závislostí, Banská Bystrica (rozsah 80 hodin)

PhDr. Nour Mohammadi Beata - viz údaje v bodě C12), 12 let přímé práce v rámci výcvikových programů PCA, CCT.

Aktivně hovoří anglicky, německy, španělsky.

PhDr. Romaňáková Marta, PhD. - viz údaje v bodě C12), 8 let přímé práce v rámci výcvikových programů PCA, CCT.

Aktivně hovoří anglicky.

15

PhD. Tegze Oldřich - odborný psycholog, od 1993 aktivně zapojen jako cofacilitátor a facilitátor do výcvikových programů PCA (Person-Centered Approach) a CCP (Client-Centered Psychotherapy). Aktivně hovoří anglicky, německy, polsky.

Přehled praxe

1971 - 76 studium jednooborové psychologie na Psychologickém ústavu MU Brno (dříve UJEP Brno)

1981 rigorózní zkouška, titul PhDr.

1976 - 88 vedoucí psycholog ve VDI Brněnská Drutěva

1988 - 1990 vedoucí Střediska psychologických služeb, pod přidruženou výrobou JZD

1990 - dosud soukromý psycholog a psychoterapeut, OSVČ

Další vzdělávání

1985 - 1989 Skupinový výcvik v poradenství a psychoterapii (SUR), absolvent psychoterapeutického výcviku, organizováno - PÚ UK Bratislava, MZaSV Slovenska

1989 - 1991 Psychologie písma, akreditovaný program pro psychologickou analýzu písma, organizováno - Institut pro studium písma, Brno

1990 - 1992 Bioenergetická analýza, absolvent psychoterapeutického výcviku, organizováno - Münchener Institut für Bioenergetische Analyse (SRN)

1990 - 1993 Client-Centered counselling, psychotherapy and applications of PCA,

člen zahraničního psychoterapeutického výcviku, organizátor - PCA Institute International Lugano (Švýcarsko) a Slovenská psychologická společnost
1993 - 1997 kofacilitátor psychoterapeutických výcvikových programů Českého institutu PCA, Brno
1997 dosud facilitátor výcvikových programů psychoterapeutické práce CCP a PCA
1997 dosud supervizor výcvikových programů psychoterapeutické práce CCP a PCA
1992 - 1998 Somatická psychoterapie - biosyntéza, absolvent základní i supervizní části zahraničního psychoterapeutického výcviku, organizováno - Institute for Biosynthesis International (Švýcarsko), Asociace pro somatickou psychoterapii (ČR)
1998 - 2003 - člen redakční rady mezinárodního časopisu Energy&Charakter, vydávaný IIBS, Heiden, Švýcarsko
2000 - 2004 výcvikový asistent psychoterapeutického výcvikového programu somatické psychoterapie - biosyntézy.
Účast na konferencích, přednášky a výcvikové aktivity (uvedeno pouze od roku 2000)
Biosyntéza - mezinárodní konference, Brazílie (2000)
Česko-slovenská psychoterapeutická konference, Luhačovice, ČR (2003)
Síla osobnostní změny v kontextu PCA - mezinárodní konference, Brno 2003, přednáška
Česko-slovenská psychoterapeutická konference, Tr. Teplce - Luhačovice, Slovensko a ČR (2005, 2007, 2009, 2011)
Schizofrenie - léčba v kontextu přístupu C.R.Rogerse, odborný seminář 2005, přednáška International Institute for Biosynthesis Japan - Japonsko (2002 a 2004) - kotrenér
psychoterapeutického výcvikového programu
Hledání smyslu změny - mezinárodní konference PCA, Brno 2007, přednáška
Další odborná činnost (uvedeno pouze od roku 2002):
Lowen, A.: Bioenergetika, Portál, 2002, autor překladu
Tegze, O.: Neverbální komunikace, CP, 2003, 1. vydání, autor knihy (480 str.)
Tegze, O.: Neverbální komunikace, 2. vydání 2005 tamtéž, autor knihy
16
Tegze, O.: Komunikacja neverbalna, 2006, nakl. Helion, přeloženo do polštiny
Boadella, D.: Životní proudy, autor překladu knihy pro nakladatelství Triton
Keleman, S.: Anatomie emocí, Portál, 2005, spoluautor překladu s MUDr. Lorencem
Wood, J.: Psychoterapie C.R. Rogerse - limity a možnosti, ČI PCA Brno, 2000, autor překladu
The Person - Centered Journal, odborný časopis, vydávaný Association for the Development of PCA (USA) - vydavatel české mutace a autor překladů odborných článků pro českou mutaci z roč. 1992 -2005
Energy&Charakter - časopis IIBS Heiden (SUI), vydavatel české mutace a autor překladů (1996-2003)
Uni. Prof. Hutterer Robert - Universitát Wien, psycholog, zkušený facilitátor zaangažován ve výcvikových programech v Rakousku, Německu, USA, Slovensku a České republice, autor řady publikací, výzkumných a teoretických prací z oblasti PCA. (viz literatura)
Podrobnější informace o kofacilitátorech:
PhDr. Hofferová Jindra (ČR) - odborná psycholožka, absolventka jednooborové psychologie PÚ FF MU v Brně, ukončení 1983, státní rigorózní zkouška 1986, Ústav společenského vědomí ČSAV v Brně, roční studijní pobyt r. 1984/85.
Poradenství a psychoterapie zaměřená na klienta (1996 - 2001). Výcvikový psychoterapeut od 2002. Kofacilitátor od 2007, supervizor od r. 2010.
Dlouhodobá zkušenost s poradenskou prací v PPP (Břeclav, Brno) s dětmi ve školním věku a adolescenty (1989 - 2008). 2008 - 09 - roční stáž ve speciálním pedagogickém centru pro tělesně postižené Kociánka Brno, pro děti předškolního věku Od 2009 - dosud soukromá psychologická praxe. Od 2003 soudní znalec znalec KS v Brně, obor školství a kultura, odvětví psychologie, má zkušenosti z oblasti ochrany a výchovné péče a kriminality dětí a mládeže, domácího násilí dospělých.
Mgr. Bartošová Kateřina (roz. Mocová) (ČR) - odborná psycholožka, absolventka jednooborového studia psychologie na FF MU v Brně v roce 2002.
2000 - 04 absolvovala při ČI PCA v Brně výcvik Poradenství a psychoterapie zaměřené na klienta, a to jeho sebezkušenostní a supervizní blok.
2002 - 09 pracovala v PL v Havlíčkově Brodě, kde se dlouhodobě zabývala terapeutickou prací s pacienty s mentální retardací, chronickým psychotickým onemocněním a seniory s přidruženou psychiatrickou diagnózou. Pracovní zkušenosti získávala také v manželské a rodinné poradně v Jihlavě (2008-09). Od roku 2009 působí v soukromém psychoterapeutickém centru v Praze, kde se věnuje individuální a párové psychoterapii. V roce 2005 získala atestaci klinického psychologa a v roce 2009 funkční specializaci v systematické psychoterapii. Od roku 2007 spolupracuje s Českým institutem PCA jako kofacilitátorka výcvikového programu.
Mgr. Soukup Jan (ČR) - odborný psycholog, absolvent psychologie FF UK Praha (2004), 2005 - 10 PGS 1. LF UK lékařská psychologie a psychopatologie. Odborná stáž 2003 - 03 na Philipps-Universität, Marburg, Německo, 2 semestry, obor psychologie (stipendium UK). Poradenství a psychoterapie zaměřené na klienta - výcvik 2003 - 07. Od 2009 kofacilitátor programu PCA, od 2010 supervizor.
Od 2009 působí jako pedagog na 1.lékařské fakultě UK, katedře adiktologie, pracuje jako psycholog na |Klinice adiktologie VFN Praha.
Publikační činnost:
Soukup, J.: Procesy změny a motivace ke změně chování. Postgraduální medicína, 13(2), 2011,
Papežová, H., Uher, R., Soukup, J.: Motivační rozhovory a odvozené postupy u poruch příjmu potravy. In: Papežová (Ed.): Spektrum poruch příjmu potravy. Praha, Grada, 2010, 327-339.
17
Soukup J., Papežová H., Kuběna A., Mikolajová V.: Dissociation in non-clinical and clinical sample of Czech adolescents. Reliability and validity of the Czech version of the Adolescent Dissociative Experiences Scale. European Psychiatry, 25, 2010, 390-395. (IF=2,43)
Soukup, J.: Trauma a jeho následky u dětí. Prevence, 5, 2010.
Mgr. Straka Vladimír (ČR) - odborný psycholog, 1992 - absolvování FF PÚ MU Brno -obor psychologie. Poradenství a psychoterapie zaměřená na klienta(1993- 97), supervizní výcvik (1997). Česká společnost pro analytickou psychoterapii (1997-2001), Avanta, The Virginia Satir Network, IVS ČR, IVS SR - supervizní výcvik v Satir Systemic Therapy (1199 - 2001), SUR(2001 - 04). Remedium Praha: Základní kurz krizové intervence(2002-2003), Český

institut PCA: Výcvik supervizorů PCA (2008-2010). Pracoval jako středoškolský učitel (1973- 77), od 1997-2012 psycholog a ředitel v PPP.

Lektorská a trenérská činnost: 1992-2002 Semináře z psychologie pro středoškoláky, 2001-dosud facilitátor skupin sebepoznání a osobnostního růstu učitelů, 2002-05 asistent psychotherapeutického výcviku MOVISA I, v letech 2005-09 – lektor a supervizor tamtéž. 2006 - dosud výcvikový psychotherapeut pro programy PCA, 2009-dosud kofacilitátor výcvikových programů PCA. Od 2001-dosud vedení skupinové supervize (Bálintovské skupiny) pro učitele.

Mgr. Šíbllová Lenka (ČR) – odborná psycholožka, absolventka studia na PÚ FF MU V Brně (1992). Další odborné vzdělání: Poradenství a psychotherapie zaměřená na klienta – 1993-97, supervizní výcvik 1997, stáž na PÚ FF MU Brno 1992-93, od 1993 – dosud soukromá psychologická a psychotherapeutická praxe. Od 2000 ýcvikový psychotherapeut určený pro individuální psychotherapii účastníků výcvikových programů, kofacilitátorka ve výcvikovém programu od 2005.

Mgr. Viktora Pavel – odborný psycholog s klinickou atestací, absolvent FF MU Brno.

Klinický psycholog s několikaletou praxí s prací v PL Brno, na krizovém centru FN Brno na lince důvěry a v o. s. PRÁH Brno. V těchto zařízeních se věnoval psychotherapeutické práci s klienty s psychózami schizofrenního okruhu, léčbě depresí a práci s klienty s poruchami osobnosti. V současnosti je odborným psychologem v RÚ Kladruby. V letech 2000 – 2004 dokončil výcvik Poradenství a psychotherapie zaměřená na klienta, ČIPCA Brno. Od roku 2005 kofacilitátor výcvikového programu a výcvikový psychotherapeut určený pro individuální psychotherapii účastníků výcvikových programů.

Mgr. Vykoukalová Hana – aktivně zapojena do výcvikových programů PCA A CCP od 2004. Nyní jako facilitátor a supervizor. Aktivně ovládá angličtinu.

Absolvovala studium psychologie na PÚ FF MU Brno (2000). Poradenství a psychotherapie zaměřený na klienta – základní i supervizní výcvik (2000 – 2004). V letech 2005 – 2006 působila ve výcvikovém programu jako kofacilitátor, od 2006 facilitátor, a od 2010 jako supervizor. Odbornou praxí získávala na různých pracovištích (v PPP 2003 – 2004, v hospici 2004 – 2005, v ambulanci klinického psychologa 2005 – 06). Od 2004 – dosud – soukromá psychologická praxe, Od 2011 – částečný úvazek jako psycholožka VS ČR Praha.

18

ad C14) supervizoři

PhDr. Jana Gottierová účast přímá a trvalá – 8 let účasti ve výcvikových programech

PhDr. Beata Nour Mohammadi účast přímá a trvalá – 23 let klinické praxe, atestace v systematické psychotherapii 1998, 12 let výcvikové praxe

PhDr. Marta Romaňáková, PhD. účast přímá a trvalá – 17 let klinické praxe, atestace v systematické psychotherapii 2005, 8 let výcvikové

praxe

PhDr. Oldřich Tegze účast přímá a trvalá – 20 let výcvikové praxe

Mgr. Hana Vykoukalová účast přímá dle aktuálních potřeb programu, 7 let výcvikové praxe

ad C 15)

Touto žádostí vyjadřujeme souběžně souhlas s obsahem bodu C 15.

19

Ad D) požadavky dle jednotlivých směrů

ad D 16) teoretická část vzdělávání

Níže uvedené údaje o zajištění teoretické výuky nejsou tříděny do jednotlivých roků, ale představují sumář přednášek a diskusí, které budou realizovány během celého výcvikového programu. Základními módy teoretické přípravy jsou:

1. přednášky (pravidelně během intenzivních soustředění)
2. diskuse o přednášeném materiálu
3. diskuse k přečteným knihám povinné literatury
4. večerní tematická setkání (options), min. 1 x během intenzivního soustředění
5. rozbor vlastní práce prováděný před prezentací nahrávek sezení s klientem s ohledem na teoretická východiska a principy PCA a CCP
6. komentáře facilitátorů v rámci nácviku rozvoje terapeutických dovedností ve standardních situacích (práce v empatických laboratořích, terapeutické odpovědi ap.)
7. rozborů facilitátorů podávané po skončení přímé práce účastníka, která se odehrává před malou skupinou
8. v prvním roce výcviku jsou uspořádány 2 speciální „teoretické víkendy“, které se skládají z přednášek týkajících se filozofie přístupu, teorie CCP, teorie osobnosti C. Rogerse, psychopatologii, poruch osobnosti, práce s diagnózami, specifik aplikací PCA a CCP v podmínkách klinické, poradenské, sociální, vzdělávací, ekonomické praxe apod.
9. do teoretické průpravy započítáváme také účast frekventantů na psychotherapeutických konferencích PCA a CCP pořádaných v zahraničí a pořádané pravidelně našim institutem (během výcvikového programu je pořádána jedna mezinárodní konference za účasti zahraničních přednášejících).

Přednášející institutu pro výcvikový program (v abecedním pořádku):

Gottierová Janka, PhDr.

Hoferová Jindra, PhDr.

Hutterer Robert, prof. PhD.

Nour Mohammadi Beata, PhDr.

Romaňáková Marta, PhDr., PhD.

Šíbllová Lenka, Mgr.

Straka Vladimír, Mgr.

Tegze Oldřich, PhDr.

Viktora Pavel, Mgr.

Vykoukalová Hana, Mgr.

Externí přednášející:

Hejná Běla, PhDr. – expert na otázky sociální práce

Kusák Pavel, PhDr. – VŠ učitel UP Olomouc – od 2012 v důchodu

Vašina Lubomír, Doc., PhDr., CSc. – VŠ pedagog PÚ FF MU Brno

PhDr. Jůzl Miloslav, PhD. – VŠ pedagog IMS Brno, pracoviště Univerzity T. Bati, Zlín

MUDr. Peška Ivan – psychiatr

20

Teorie v tématech přednášek, miniseminářů a options:

1. Psychotherapeutické školy a psychoterapie C. Rogerse (Gottierová)
2. Filozofická východiska psychoterapeutického směru C. Rogerse (Tegze)
3. Základní literatura, teoretické a výzkumné práce PCA a CCP (Mohammadi, Hutterer, Tegze)
4. C. R. Rogers v číslech a datech (Tegze)
5. Historie a vývoj na klienta zaměřené psychoterapie (Tegze)
6. „Core conditions“ v práci terapeuta (Gottierová)
7. Teorie osobnosti z pohledu PCA a CCP (Tegze, Hutterer)
8. Bezpodmínečné pozitivní přijetí (Nour Mohammadi)
9. Empatie (Romaňáková)
10. Kongruence (Tegze)
11. Self koncept (Šíblová)
12. Kvalita vztahu jako intervující proměnná v terapeutickém procesu (Straka)
13. Aktivní naslouchání (Gottierová)
14. Krizová intervence (Nour Mohammadi)
15. Psychopatologie na pozadí psychoterapeutické práce (Nour Mohammadi)
16. Poruchy úzkosti (Nour Mohammadi)
17. Psychózy (Peška)
18. Schizofrenie (Nour Mohammadi, Peška)
19. Poruchy osobnosti a poruchy chování (Nour Mohammadi)
20. Borderline (Peška)
21. Tělo, tělesnost a tělesné signály v práci terapeuta (Tegze)
22. Psychoterapie a osobnostní růst (Vykoukalová, Vašina, Tegze)
23. Neurofyziologie a CCP z pohledu „core conditions“ (Vašina)
24. Specifika práce ve skupině a skupinová dynamika (Tegze)
25. Psychiatrická péče a psychoterapie (Peška)
26. Etický kodex (Šíblová, Nour Mohammadi)
27. Aplikace PCA a CCP v klinické praxi (Nour Mohammadi)
28. Aplikace PCA a CCP v poradenské činnosti (Gottierová, Hoferová)

Nabízená témata z pohledu širší aplikace PCA v praxi

29. Aplikace PCA a CCP v sociální práci (Hejná, Jůzl)
30. Aplikace PCA a CCP ve výukovém a vzdělávacím procesu (Kusák)
31. Aplikace PCA a CCP v práci se závislými osobami (Soukup)
32. Aplikace PCA a CCP v oblasti managementu (Tegze)

ad D 17) Předepsaná literatura je k dispozici v originále i překladech:
V angličtině

1. Rogers, C. R.: Psychotherapy and personality change, U. of Chicago, 1954
2. Rogers, C. R.: On becoming a person, 1961
3. Rogers, C. R.: Freedom to learn, 1969
4. Rogers, C. R.: Becoming Partners – marriage and its alternatives, Constable and Company, London 1973
5. Rogers, C. R.: On personal power, A.Y.: Delacort Press, 1977
6. Rogers, C. R.: A way of being, 1980
7. Rogers, C. R.: The therapeutic relationship and its impact, A study of psychotherapy with schizophrenics, University of Wisconsin, Press, 1967
8. Axline, Virginia : Dibs in search of self, Random House, NYC
9. Axline, Virginia : Play therapy, Mass market Paperback, 1989
10. Rogers C. R. & Wood, J.K.: The changing theory of client-centered therapy, in: Burto, A. Operationals theories of Personality, 211-258, N.Y., Bruner/Mazel
11. Zimmering Fred: Person centered therapy, in: Corsini, R.: Five therapist and a client, Peacock, NY, 1991
12. Greenberg, L.S., Rice, L.N., Elliott, R.: Facilitating emotional change, N.Y., Guilford Press, 1993
13. Rogers, C.R.: The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. Journal of Consulting psychology, 1959, 21, 95-103
14. Rogers Carl R.: Some new challenges. American Psychologist, 28, 1973, 379-987
15. Paterson, C.H.: Empathy, warmth and genuineness in psychotherapy, Psychotherapy, 21, 431-438, 1984
16. Sampson, E.E.: Decentralization of identity, American Psychologist, 40, 1985
17. Ford, J.G.: Rogerian self-actualization: A clarification of meaning, Journal of Humanistic Psychology, 31, 101-111, 1991

Literatura dostupná v češtině nebo slovenštině

1. Rogers, C. R.: Terapie zameraná na človeka, SPS SAV Bratislava, 1989
 2. Rogers, C. R.: Encouterové skupiny, Český institut PCA, Brno, 1979
 3. Rogers, C. R.: Rozhovor s Glorií, Český institut PCA, Brno, 1993
 4. Rogers, C. R.: Encouterové skupiny, Český institut PCA, Brno, 1993
 5. Rogers, C. R.: Ako byť sám sebou, Persona, 1995
 6. Rogers, C. R.: Sloboda učit sa, Persona, 1999
 7. Rogers, C. R.: O osobnej moci, Persona, 1998
 8. Rogers, C. R.: Způsob bytí, Portál, 1998
 9. Rogers, C. R.: Stáváme sa partnermi, Persona, 2001
 10. Vymětal, J., Rezková V.: Rogersovský přístup k dospělým a dětem, Portál, 2001
- ad D 18) zajišťování osobní zkušenosti frekventantů
Práce ve výukovém programu je rozdělena na výukovou, výcvikovou

a zážitkovou část:

1. výuková je charakterizovaná získáváním informací (přednášky, diskuse, studium literatury, účast na konferenci)
2. výcviková se zaměřuje na rozvoj terapeutických dovedností (empatické laboratoře, terapeutické odpovědi, supervizní práce ap.)
3. zážitková dává prostor pro práci na osobních tématech účastníků.

Zážitková část práce se v rámci výcvikového programu odehrává následujícím způsobem:

1. zážitková práce ve velké skupině
2. zážitková práce v malé skupině
3. zážitková práce v trojicích
4. zážitková v rámci individuální psychoterapie

22

Formy zážitkové práce:

1. encounterová skupina (mezi členy velké i malé skupiny)
2. cílená práce s individuálním tématem jednoho člena za přispění skupiny

ad D 19) získávání terapeutických dovedností

Na rozvoj terapeutických dovedností se zaměřuje výcviková část. Tato práce je pevně strukturovaná a pracuje se podle předem daného schématu. Všechno, co se odehrává a všichni, kdo se nácviku účastní, si musí být vědomi, že jejich snažení je směřováno k osobě terapeuta a vytváření podmínek a prostoru pro rozvoj jeho dovedností. A to platí jak pro klienta, který přichází se svým skutečným tématem (problémem) a umožňuje terapeutovi, aby se snažil aplikovat zásady práce CCP, tak i pro pozorovatele, jenž sleduje průběh terapeutické práce a podává na závěr zpětnou vazbu terapeutovi.

V rámci této části se využívají tyto formy práce:

1. empatické laboratoře, kde účastníci vytvoří trojici, v níž se postupně střídají členové v rolích klient, terapeut a pozorovatel. Délka jednoho nácvikového sezení činí na začátku výcviku 20 minut. Od třetího intenzivního soustředění je délka sezení již 40 minut.
2. nácvik terapeutických odpovědí představuje model práce, kde klient mluví v kratších sekvencích, vyslechne si a posuzuje přiléhavost reakcí terapeutů sedících naproti němu v tří až pětičlenném panelu.
3. interview terapeuta s klientem uprostřed malé skupiny. Varianta a) terapeut si před zahájením sezení vybere tři pozorovatele, od kterých dostane zpětnou vazbu až po skončení sezení. Tito pozorovatelé jsou hlavními poskytovateli zpětné vazby. Ostatní členové skupiny se podělí o své postřehy a pocity s terapeutem až na jeho žádost.
4. interview terapeuta s klientem uprostřed malé skupiny. Varianta b) terapeut si před zahájením sezení vybere dva až tři koterapeuty. Ti sedí v blízkosti terapeuta. Dojde-li v sezení k situaci, kdy si terapeut neví rady, může sezení přerušovat a radit se s koterapeuty.
5. důležitým a přirozeným prostorem pro nácvik a rozvoj terapeutických dovedností je interakce jednotlivých členů mezi sebou navzájem v zážitkových skupinách.

23

ad D 20) zajištění supervize a ukončení výcvikového programu

Supervize probíhá ve dvou fázích tak, jak je uvedeno v úvodu v bodě A 3) o supervizi. V základní části účastník může pořizovat nahrávky s různými klienty. V této části spočívá cíl supervize hlavně v dodávání impulzů pro rozvoj terapeutických dovedností a usazování se ve stylu naší práce. Povinných 6 nahrávek může být v této základní části výcviku nahráno s několika různými klienty.

V supervizní části výcviku je již povinnost pracovat s jedním klientem po celou dobu a pořizovat o této práci záznam (celkem 6 sezení). Jednotlivá sezení jsou předmětem supervize. Cílem je sledovat kvalitu práce frekventanta v delším časovém úseku. Supervize probíhá za přímé účasti supervizorů. Jejich seznam je uveden výše.

Základní body písemné přípravy frekventanta na supervizi v supervizní části výcviku (povinné):

1. popsat vlastní pocity psychoterapeuta
2. zhodnotit kvalitu své prezence
3. reflektovat základní podmínky PCA /vlastní terapeutické práce
4. uvést oslovená témata klienta
5. stanovit významné momenty sezení
6. spojení uváděných problémů s osobní historií klienta
7. uvést podněty pro příští sezení
8. v případě nutnosti uvést i další relevantní informace o klientovi získané, od klienta, od dalšího odborníka nebo získaných na základě vlastního zjištění (psychiatrický, klinicko-psychologický, psychopatologický pohled ap.)

Výcvikový program je ukončen, když účastník výcviku:

1. splní požadavky na docházku. Docházka musí být splněna ze 100 %. Případné výpadky z důvodů nemoci, pracovních povinností nebo rodinných důvodů ap. je možné nahradit ve speciálně organizovaných náhradních víkendech a náhradním intenzivním soustředěním
2. pořídí a prezentuje nahrávky sezení s klientem tak, jak je to požadováno ve schématu programu
3. zpracuje a odevzdá práci v rozsahu 14 – 20 normostran A4. V práci se může zabývat otázkami teorie, výzkumného zpracování zvoleného tématu, nebo se může jednat o osobní výpověď, kde prezentuje pohled na svůj osobní růst a vývoj během výcvikového programu v kontextu filozofie přístupu. Práce obsahující popis osobního růstu nejsou přístupné dalším osobám, jen facilitátorů výcvikového programu.
4. aktivní přístup k práci v malých i velké skupině (průběžně posuzováno facilitátory a supervizory)
5. prokáže se potvrzením od svého psychoterapeuta, že ukončil individuální psychoterapii mimo výcvikovou skupinu v počtu nejméně 70 hodin
6. souhlasí s etickým kodexem a souhlas vyjádří písemně
7. má vyrovnány veškeré finanční závazky
8. neexistují vážné pochyby o dobré integritě jeho osobnosti pro vlastní výkon poradenské a psychoterapeutické práce (řešeno i v Dohodě o poskytnutí vzdělání – viz příloha)

Příloha žádosti o schválení komplexního vzdělávacího programu v humanistické psychoterapii PCA – profesní životopisy supervizorů a lektorů

Prof. PhDr. Jan Vymětal

klinická praxe (1970-1990), vedení psychoterapeutického vzdělávání, mezinárodní výzkum psychoterapie, zakládající člen Kabinetu psychoterapie FVL PK Univerzity Karlovy atd. Přednosta Ústavu pro humanitní studia v lékařství 1.LF UK odpovědný za výuku a rozvoj oborů lékařská psychologie a psychoterapie, profesor klinické psychologie od r.1998, autor mnoha vědeckých a odborných prací, monografií, učebnic a učebních textů. Garant a supervizor PCA Institutu Praha.

PhDr. Václav Lepičovský

FFUK Praha jednooborová psychologie, atestace z klinické psychologie od r.1986, člen SPPRT, člen gremia PCA Institutu Praha, absolvent Evropského výcvikový program v psychoterapii zaměřené na klienta - PCA (1989-1993), klinická praxe (protialkoholní odd. Psychiatrické kliniky FN 2 v Praze, Denní psychoterapeutický stacionář aj.), lektor a supervizor výcvikových programů Institutu PCA Praha (od r. 1991 dosud).

PhDr. Gabriela Langošová

Filozofická fakulta UK Bratislava, obor psychologie, doktorát FF UK Bratislava, výcvik SUR, absolventka Evropského výcvikového programu PCA 1989-1993, 600 hod. individuální výcvikové psychoanalýzy, výcvik v supervizi a koučinku, klinická praxe dětská fakultní nemocnice, PPP, Centrum pro rodinu a mezilidské vztahy, soukromá psychoterapeutická praxe, dlouholetý lektor a supervizor v Institutu PCA Praha.

PhDr. Daniela Šiffelová

absolventka jednooborové psychologie FF UK, PhDr, nyní doktorské studium tamtéž, školní psycholožka a učitelka psychologie na Gymnáziu, lektorka ve Fokusu Praha – vedení skupin pro trénink komunikačních dovedností, lektorka angličtiny. Absolventka Psychoterapeutického výcviku v Rogersovské psychoterapii a poradenství při PCA Institutu Praha, sebezkušenostního semináře v arteterapii, překladatelka a autorka monografií o PCA přístupu, věnuje se teoretickým otázkám PCA, lektorka ve výcviku PCA.

PhDr. Hana Nuslauerová

studium jednooborové psychologie v Praze na FFUK, Roku 1999 dokončila 5 letý psychoterapeutický výcvik v PCA psychoterapii, r. 2000 složila funkční specializační zkoušku z klinické psychologie i funkční specializační zkoušku z psychoterapie, výcvik v PCA supervizi, členka lektorského týmu PCA Institutu Praha. Roku 2005 získala Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu, praxe klinický psycholog na psychiatrickém odd. v Mostě od roku 2006 dosud soukromá praxe klinického psychologa.

MUDR. Růžena Janečková

v roce 1979 ukončila studium na FVL UK Praha, 29 let pracuje jako praktická lékařka a 16 let jako psychoterapeutka, absolventka výcvikového programu v psychoterapii a poradenství při Institutu PCA Praha, výcvik Pessu Boyden, praxe na psychosomatickém odd. RIAPSu ,vedla výcvik pořádaný moravskou Integrou. V roce 1999 získala funkční specializaci v oboru systematické psychoterapie. Roku 2007 získala způsobilost v oboru psychosomatická medicína. Dlouholetý lektor pro individuální psychoterapii frekventantů výcviku PCA.

PhDr. Vendula Junková

absolventka jednooborové psychologie na FFUK, PhDr. 1982, absolventka Mezinárodního výcviku PCA 1989-93, předseda Institutu PCA v Praze. Zaměřuje se především na psychoterapii a poradenství vysokoškoláků , výuku a psychoterapeutické výcviky v Rogersovském přístupu, individuální i skupinovou psychoterapii a supervizi jednotlivců i týmů. Praxe v Denním sanatoriu pro neurotiky na Palatě, publikace věnované PCA psychoterapii.

PhDr. Jan Holeyšovský

absolvent oboru psychologie na FF UK Praha 1979, PhDr 1982, psychoterapeut – Terapeutické centrum Cetera, zakládající člen PCA Institutu Praha, supervizor v pomáhajících profesích, nezávislý konzultant pro rozvoj organizací, externí učitel na VŠ, člen správní rady ČIS, člen stavovské rady ČAKO, absolvent výcviku SUR, mezinárodního výcviku v PCA (1989-93), výcvik v supervizi ČIS, dlouholetý výcvikový lektor a supervizor PCA Institutu Praha.

PhDr Vlasta Rezková

zabývá se dětskou psychoterapií a poradenskou psychologií, vydala první česky psanou brožuru o postupech nedirektivní hrové terapie, nadále publikuje v této oblasti. Jjedooborová psychologii na FF UK Praha, (absolutorium 1972), aktivity a praxe v Dětském diagnostickém ústavu, pracovala v obvodní PPP, krajské PPP hl. m. Prahy a v soukromé PPP Ohradní, výcvik v dynamické psychoterapii SUR. Od r. 1992 dosud se jako lektorka podílí na rogersovských výcvicích v rámci Institutu PCA Praha.

MUDr. Antonín Machander

studium na Lékařské fakultě v Brně, výcvik v rodinné systemické terapii, komplexní psychoterapeutický výcvik v PCA, r.1996 atestace v psychoterapii na subkatedře psychologie IPVZ, funkční specializace v psychoterapii, supervizní výcvik v PCA Institutu Praha a ČIS, 2005 osvědčení o způsobilosti v psychosomatické medicíně. Praxe ve Středisku komplexní terapie psychosomatických poruch, facilitátor a supervizor v Institutu PCA Praha.

Mgr. Petr Hudlička

registrovaný klinický psycholog, psychoterapeut, výcvikový terapeut PCA Institutu Praha, člen České psychoterapeutické společnosti ČLS JEP, komplexní výcvik v PCA psychoterapii, výcvik v integrativní supervizi ČIS a PCA, zkouška z funkční specializace v psychoterapii IPVZ Praha, atestace z klinické psychologie, praxe na odd. ÚVN Praha, Psychosomatické klinice v Praze, vedoucí Denního sanatoria Fokusu, od 1.1.2011 ředitel oblasti zdravotních služeb Fokusu Praha o.s.