

PSYCHOTERAPEUTICKÝ VÝCVIK V LOGOTERAPII A EXISTENCIÁLNÍ ANALÝZE IPIPAPP

/Olomouc/ - Brno

Dotazy, rozhodnutí schvalovací komise posílejte, prosím, na adresu garantky programu:

PhDr. Martina Kosová, Kateřinská 272, Vranov u Brna, 664 32, email: kosova@post.cz

A	
1.	Institut: Institut pro integrativní psychoterapii a psychologické poradenství /IPIPAPP, spol. s r.o., J. Glazarové 9e, Olomouc, 779 Garantka programu: PhDr. Martina Kosová, Kateřinská 272, Vranov u Brna, 664 32, email: kosova@post.cz
2	Výcvik se skládá ze tří částí: teorie a praktický výcvik /150 hodin výuky, 150 hodin praktický výcvik/, skupinové a individuální sebezkušenosti /250 hodin ve skupině, 20 hodin individuální sebezkušenosti/, skupinové a individuální supervize /150 hodin skupinové supervize, 50 hodin individuální supervize/. Celkový počet hodin výcviku činí: 770 hodin
3	K zahájení supervize patří seznámení s etickými standardy. 150 hodin skupinové supervize je přímou součástí výcviku. Je zaměřena jak na výukovou část /obtížné případy/, tak i hodnotící /podrobně uvedeno v bodu D/. Supervizi provádějí dva lektori, zaměření je výukové v daném směru a integrativní. Supervizoři m zajištěnu vlastní supervizi. Supervize věnuje pozornost těmto oblastem: Pacientům, klientům, které frekventanti přinášejí k supervizi Přítomné situaci –vztahu tady a teď Vnímání širšího kontextu Supervizoři vedou frekventanty od předpokládaného zaměření na sebe sama k jeho postupnému zaměření na klienta, proces i šir kontext. Supervizoři dávají vyváženou zpětnou vazbu /nabízejí podporu i zpochybňují nevhodný terapeutický přístup frekventantů.
4	Logoterapie a existenciální analýza se řadí k existenciálním /humanistickým/ směrům. Patří mezi uznané směry Evropské asociace pro psychoterapii.
5	Vzdělání respektuje současné vědecké poznatky zdravotnictví. Jde o oponované, publikované výsledky o účinnosti dané metody v renomovaných (indexovaných) odborných periodikách a odborný konsensus v renomovaných odborných publikacích.
6	Podklady jsou jasné a úplné.
7	Zdravotnický garant programu je občanem ČR a žije na území republiky.

8	Výcvikový tým i frekventanti výcviku přijímají etický kodex ČPS ČLS JEP
9	Kriteria pro výběr frekventantů: dolní věková hranice při nástupu do výcviku je 24 let, ukončené magisterské studium nebo jeho dokončení v roce zahájení výcviku, účast na jednodenním výběrovém setkání, odevzdání životopisu, přijetí uchazeče lektorským týmem, podpisem Smlouvy účastníkem a zástupcem IPIPAPP
10	Schválení je udělováno konkrétním programům včetně osob trenérů a supervizorů. Změny trenérů a supervizorů schvaluje příslušná komise.
B Požadavky na frekventanty	
11	Frekventantům výcviku při nástupu je nejméně 23 let
C Požadavky na výcvikový tým	
12	<p>Garant programu: PhDr. Martina Kosová, roz. Zemánková (profesní CV – viz příloha).</p> <p>klinická psycholožka s atestací a specializací v systematické psychoterapii, /vlastní výcvik v logoterapii a existenciální analýze u D. Lukaso - Německo/, působí jako trenérka a garant programu /akreditace od roku 2001/, přímo se podílí na všech částech výcviku.</p> <p>Aktuálně vede 5. výcvikovou skupinu.</p>
13	<p>Trenéři (profesní CV – viz příloha/</p> <p>Mgr. Ivan Domes – klinický psycholog s atestací a specializací v systematické psychoterapii, funkce trenéra v rozsahu 50 výcvikových hodin /teorie a praktický výcvik, témata: logoterapie a EA z hlediska vývojové psychologie, psychosomatika, závislost</p> <p>MUDr. Robert Dojčár – nový trenér, psychiatr s atestací, vzdělání v logoterapii a existenciální analýze /certifikát/, funkce trenéra v rozsahu 25 výcvikových hodin /teorie a praktický výcvik, témata: MKN 10, osoba a psychóza, psychosociální aspekty schizofrenie, psychospirituální krize, spolupráce s psychiatrem, hranice psychoterapie</p> <p>MUDr. Mária Jasenková – lékařka, specializace dětská onkologie a paliativní medicína, vzdělání v logoterapii a existenciální analýze /certifikát/, kooperující trenérka pro teorii a praktický výcvik v rozsahu 25 hodin /téma umírání a smrti, specifika u dětí, doprovázení umírajících dětí a jejich rodin, pomoc truchlícím/</p> <p>PhDr. Katarína Loneková, PhD., nová trenérka, klinická psycholožka s atestací a specializací v systematické psychoterapii, funkce trenéra v rozsahu 50 výcvikových hodin /teorie a praktický výcvik, témata: základy logoterapie a EA, techniky logoterapie, OCD, sexuální poruchy, poruchy osobnosti/</p> <p>PhDr. Martina Kosová – podílí se v plném rozsahu na všech částech výcviku</p> <p>PhDr. Vlastimil Sojka – klinický psycholog s atestací a specializací v systematické psychoterapii, trenér pro skupinovou sebezkušenost /250 hodin/ ve dvojici s PhDr. Kosovou, teorie a praktický výcvik v krizové intervenci, zacházení s utrpením, vinou, smrtí, existenciální filozofie</p>
14	<p>Supervizoři (profesní CV – viz příloha)</p> <p>PhDr. Martina Kosová – supervize v rozsahu 150 hodin skupinové supervize, aktuální počet osob v supervizi: 18 /současná skupina</p> <p>PhDr. Vlastimil Sojka – kvalifikovaný supervizor ČIS, rozsah 150 hodin skupinové supervize, aktuální počet osob v supervizi: 18 /současná skupina/</p>
15	Zavazujeme se tímto, že na žádost zástupců příslušných výborů (psychoterapeutického, Asociace klin. psychologů, psychiatrického)

projednáme případné etické otázky a problémy personálního a odborného charakteru a přijmeme vhodná opatření, která z projednání vyplynou.

D **Požadavky podle jednotlivých směrů**

16 Teoretická část vzdělávání, která je spojena s praktickým získáváním terapeutických dovedností, je zajištěna následovně:

Všechna teoretická témata jsou přednesena lektory. Ověření teoretických znalostí /včetně povinné literatury/ probíhá formou písemné zkoušky.

Jmenovitý seznam lektorů teoretické části:

Mgr. Ivan Domes

MUDr. Robert Dojčár

MUDr. Mária Jasenková

PhDr. Martina Kosová

PhDr. Katarína Loneková, PhD.

PhDr. Vlastimil Sojka

Rozvrh témat a hodin:

Každý blok obsahuje část teoretickou i nácvikovou /získávání terapeutických dovedností/, polovina bloku /12,5 hodiny/ je věnována teorii, 12,5 hodiny *osvojení terapeutických dovedností /v textu vyznačena kurzívou/*. Bloky jsou vždy třídní /25 hodin/.

I.ročník – 3 bloky teorie a praktického výcviku

1. blok: Základy logoterapie a existenciální analýzy I

Představení členů skupiny a lektorů, výcviková a etická pravidla, základy logoterapie a existenciální analýzy, setting v psychoterapii, povaha terapeutického vztahu v logoterapii a existenciální analýze, zakladatel prof. V.E. Frankl, *nácvik 1. sezení, rozlišení terapie, poradenství a krizové intervence, práce ve velké skupině i malých skupinách, hra rolí*

2. blok: Základy logoterapie a existenciální analýzy II

Existenciální filozofie, její hlavní představitelé, smysl v terapii, hledání smyslu, hodnoty, existenciální pojmy, svědomí, další existenciální směry, *veletrh práce, vedení rozhovoru v logoterapii a existenciální analýze, cíl a zakázka – praktický nácvik*

3. blok: Logoterapie a existenciální analýza z hlediska vývojové psychologie

Životní období –Guardini, Erikson, logotest /Lukasová/, *praktická cvičení v malých skupinách, hra rolí*

II. ročník -3 bloky teorie a praktického výcviku

4. blok: Techniky logoterapie

Dereflexe, změna postoje, paradoxní intence, vysvětlení teorie, příklady z praxe, indikace a kontraindikace, *nácvik hrou rolí ve velké skupině i malých skupinách*

5. blok: Logoterapie a existenciální analýza v klinické praxi I

Seznámení s MKN 10, užití a význam psychopatologických termínů v dílech Frankla, osoba a psychóza – existenciálně analytické aspekty a logoterapeutický přístup, psychosociální aspekty sch onemocnění, léčba úzkostných poruch /Lukasová, Böschmeyer/,

socháň psychotických symptomů, sdílení zkušeností – psychotické chování v kontextu krize, nácvik hrou rolí, beseda: spolupráce s psychiatrem, hranice psychoterapie

6. blok: Krizová intervence

Pojem krize, zásady krizové intervence, krizová intervence se suicidálním jedincem, telefonická krizová intervence, nácvik hrou rolí – krizová intervence se suicid. jedincem, práce v malé skupině – vlastní sebereflexe k tématu

III. ročník – 2 bloky teorie a praktického výcviku

7. blok: Logoterapie a existenciální analýza v klinické praxi II

OCD, sexuální poruchy, poruchy osobnosti – základní informace, typy obsesí a kompulzí, důsledky pro život, udržovací faktory, existenciální kontext a jeho využití k léčbě. OCD – léčba podle Lukasové, podněty k terapii podle Böschemeyera, nácvik hrou rolí, nácvik imaginace ve dvojicích, beseda na téma: poruchy osobnosti a jejich terapie, možnosti i hranice

8. blok: Zacházení s utrpením, vinou a smrtí I

Utrpení a smysl utrpení z pohledu logoterapie a existenciální analýzy, zacházení s traumatickými zážitky, pocit viny a reálná vina, zacházení s vinou v logoterapii a existenciální analýze, smrt z pohledu Frankla, imaginace, malé skupinky, nácvik hrou rolí, „vina poslušnost“

IV. ročník – 2 bloky teorie a praktického výcviku

9. blok: Zacházení s utrpením, vinou a smrtí II

Doprovázení umírajících a jejich blízkých, psychotherapeutická pomoc bezprostředně po úmrtí, význam pohřbu, aspekty práce s truchlícími /Böschemeyer/, zpracování zármutku, moje první setkání se smrtí, práce v malých skupinách na téma odpuštění, nácvik hrou rolí

10. blok: Psychosomatika, závislosti

Psychosomatika: existenciální pohled, antropologická dimenze, nemoc v kontextu osobního příběhu, koncept léčby závislosti, poruchy příjmu potravy, sebereflexe technikou „Krabička“, nácvik hrou rolí

V. ročník: 2 bloky teorie a praktického výcviku

11. blok: Lásky a rodina z pohledu logoterapie a existenciální analýzy

Koncept rodinné terapie orientované na smysl podle Lukasové, adopce, bezdětnost, ztráta partnera, osobní a profesionální zkušenost s těmito tématy, nácvik hrou rolí

12. blok: Specifika dětské terapie

Jak sdělit dětem úmrtí rodiče, doprovázení umírajících dětí a jejich rodičů, logoterapeutická práce u dětí s psychosomatickými obtížemi, poruchami chování, dílny dětské terapie, nácvik hrou rolí

Závěrečná písemná zkouška z teorie

17 Základní seznam povinné literatury

a/ v češtině

Frankl, V.E./2006/ Lékařská péče o duši. Brno, Cesta.

Frankl, V.E./2006/ Lékařská péče o duši. Brno, Cesta.

Frankl, V.E./2006/ A přesto říci životu ano. Kostelní Vydří, Karmelitánské nakladatelství.

Lukasová, E./1997/ Logoterapie ve výchově. Praha, Portál.

Lukasová, E. /1998/ I tvoje utrpení má smysl. Logoterapeutická útěcha v krizi. Brno, Cesta.

Yalom, I.D. /2006/ Existenciální psychoterapie. Praha, Portál.

b/ v jiných jazycích

Böschmeyer, U./1996/ Neu beginnen. Lahr:SKV-Ed. Lebenszeichen.

Frankl, V.E./2007/ Trpiaci člověk. Bratislava, Lúč.

Lukasová, E./2009/ Základy logoterapie. Bratislava, Lúč.

18 Jakým způsobem/ formou zajišťuje váš program osobní zkušenost frekventantů?

Když člověk nechá druhým nahlédnout do svých pocitů, zápasů a motivací, něco se změní. Roste vlastní sebereflexe, která je nezbytnou součástí každého dobrého terapeuta.

Absolventi výcviku při zpětné reflexi uváděli sebezkušenost jako nejdůležitější část výcviku. Sebezkušenost obsahuje 10 třídních setkání v průběhu celého výcviku /1. rok 2, 2. rok 2, 3.rok 2, 4. rok 2, 5. rok 1, 6.rok 1/ Celkem 250 hodin.

Vzhledem k tomu, že frekventanti z předchozích skupin vnímali během sebezkušenosti i potřebu krátké individuální sebezkušenosti patří do výcviku 20 hodin individuální sebezkušenosti.

Hlavním námětem sebezkušenosti je zpracování vlastní autobiografie /témata: *zpětný pohled*: mí rodiče, sourozenci, předškolní věk, školní léta, má dospělost, *moje přítomná situace*, *výhled*: blízká budoucnost, vzdálená budoucnost, má smrt, mé stopy v tomto světě.

Zkušenost s každým tématem zprostředkováváme pomocí psychoterapeutické techniky /např. práce s fotografiemi, společná kresba, koláž, práce shlínou apod./ Kromě hlavní techniky zařazujeme podle potřeby frekventantů a supinové dynamiky i dílčí techniky.

K úspěšnému ukončení sebezkušenosti patří napsaná autobiografie podle zmíněných témat /rozsah nejméně 12 stran/. V průběhu sebezkušenosti si frekventanti píšou deník.

K absolvování sebezkušenosti požadujeme jako i u jiných částí 80% účast.

Sebezkušenost vedou dva trenéři, žena a muž.

Cílem sebezkušenosti je vnitřní kontakt s vlastní emocionalitou, reflexe svého života a zpracování nereflektovaných prožitků a traumat.

19 Jakým způsobem/formou zajišťuje váš program získávání terapeutických dovedností?

Teoretický výklad a praktické dovednosti /150 a 150 hodin/ spojujeme pro jejich návaznost do jednoho bloku.

Obvykle začínáme reflexí osobních a profesních zkušeností frekventantů k danému tématu. Pokračuje teoretický výklad, příklady z praxe lektorů, odkazy na literaturu. K získání terapeutických dovedností často používáme v různých formách hru rolí. Nosná je zejména zpětná vazba „klienta“. Následuje reflexe a zpracování jak emocí klienta během sezení, tak i terapeuta.

Další formou jsou cvičení, které jsou popsány kurzívou v bodu 16.

20 Jakým způsobem zajišťuje váš program výcvikovou supervizi? Jak je program komplexního vzdělání včetně supervize ukončen? Kdo o úspěšném ukončení rozhoduje?

Výcviková supervize začíná po absolvování prvních dvou let výcviku. Podmínkou pro supervizi je vlastní psychoterapeutická práce frekventantů. Při skupinové supervizi /150 hodin/ jsou vždy přítomní dva supervizoři /PhDr. Martina Kosová za výcvikovou supervizi v logoterapii a existenciální analýze a PhDr. Vlastimil Sojka za integrovaný supervizní náhled/.

Skupinová supervize obsahuje:

a/ výukovou část, která se zabývá praxí a zejména obtížnými případy frekventantů

b/ hodnotící část –každý frekventant seznámí lektory a skupinu pomocí audio nebo video nahrávky s jedním sezením /nahrávce musí předcházet nejméně 5 sezení, které frekventant představí/ s vlastním případem ze své praxe. Nahrávka i terapeutické myšl. a záměry frekventanta musí prokázat schopnost účinně terapeuticky pracovat v intencích logoterapie a existenciální analýzy.

Pro zajištění systematické terapeutické práce požadujeme pro úspěšné ukončení supervize i záznamy ze 100 sezení klinické praxe doložení 50 hodin absolvování individuální supervize /seznam supervizorů pro individuální supervizi vzniká na základě aktuálních geografických potřeb přijatých frekventantů a tvoříme jej během prvních dvou výcvikových let/.

Psychoterapeutický výcvik je úspěšně ukončen zvládnutím všech zadaných úkolů /písemná práce z teorie, zpracovaná autobiografie, přijatá nahrávka, záznamy ze 100 sezení z klinické praxe, 80% účast na skupinové části, splnění individuálních hodin/ a odevzdáním závěrečné práce – podrobný rozbor jednoho případu s vysvětlením teoretického postupu /minimální rozsah stran/.

Po splnění všech těchto podmínek je absolventu vydán certifikát o 5-letém výcviku v logoterapii a existenciální analýze.

Po vyjádření všech lektorů k terapeutické způsobilosti účastníka rozhoduje o úspěšném ukončení garant programu.

LEKTOŘI VÝCVIKU V LOGOTERAPII A EXISTENCIÁLNÍ ANALÝZE IPIPAPP

MUDr. Robert Dojčár

nar. 12.1. 1973, psychiatr, pracuje v Psychiatrické léčebně Šternberk, od roku 2006 soudní znalec v oboru zdravotnictví, odvětví psychiatrie u Krajského soudu v Ostravě, absolvoval psychoterapeutický výcvik v logoterapii a existenciální analýze IPIPAPP

Mgr. Ivan Domes

Od roku 1994 do roku 2012 zaměstnán jako klinický psycholog na oddělení závislostí v Psychiatrické léčebně v Opavě, od roku 2013 praxe v psychologické ambulanci Ostrava, absolvoval psychoterapeutický výcvik v logoterapii a existenciální analýze IPIPAPP

MUDr. Mária Jasenková

lékařka, dětská onkoložka, od roku 1996 pracuje na Dětské onkologické klinice DFNSP v Bratislavě. Je spoluzakladatelkou

neziskové organizace Plamienok – prvního dětského domácího hospice na Slovensku a Poradenského centra na pomoc dětem po ztrátě rodiče a rodinám po ztrátě dítěte. Je ředitelkou a lékařkou neziskové organizace Plamienok. Spolupracuje se Školou kreativního doprovázení ve Valencii. Absolvovala psychoterapeutický výcvik v logoterapii a existenciální analýze IPIPAPP. V roce 2011 jí byla udělena cena Slovenky roku v kategorii charita.

PhDr. Martina Kosová

nar. 19.5. 1965, klinická psycholožka a psychoterapeutka, absolvovala výcviky v logoterapii a existenciální analýze u žačky prof. Frankla Doc. Elisabeth Lukasové v Jihoněmeckém institutu pro logoterapii a existenciální analýzu a psychoterapeutický výcvik v systemické a rodinné psychoterapii ve Vídni,

pracuje ve FN Brno, oddělení dětské psychiatrie a klinické psychologie, garantka a lektorka výcviku v logoterapii a existenciální analýze, spolupracuje se Slovenským institutem logoterapie /SILOE/

PhDr. Katarína Loneková, PhD.

nar. 3.9. 1978, klinická psycholožka a psychoterapeutka, absolvovala psychoterapeutický výcvik v logoterapii a existenciální analýze IPIPAPP, OSVČ, od roku 2007 vyučuje na Filozofické fakultě UK Praha, katedra psychologie – předměty psychodiagnostika dospělých, klinická psychologie psychoterapie, logoterapie a existenciální analýza.

PhDr. Vlastimil Sojka

nar. 8.5. 1959, klinický psycholog, psychoterapeut, supervizor, balintovský vedoucí, lektor výcviku v logoterapii a existenciální analýze IPIPAPP. Pracuje v privátní praxi v Psychologické ambulanci v Havlíčkově Brodě.

