

Žádost PCA Strana 1

Žádost o schválení komplexního vzdělávacího programu

v psychoterapii pro zdravotnictví od r. 2013

Program: Komplexní vzdělávací program v humanistickém směru PCA -

Rogersovská psychoterapie

A. Všeobecné požadavky na vzdělávací programy

1. Subjekt: PCA Institut Praha

Program zajišťuje PCA Institut Praha (dále jen Institut), odpovědný zástupce: PhDr.

Vendula Junková, kontakt: www.pca-institut.cz, IČO:60448946, založen 1. 2. 1994 jako občanské sdružení ve smyslu zákona č. 83/1990 Sb.

Institut se zaměřuje na vzdělávání v humanistické psychoterapii a poradenství v intencích přístupu zaměřeného na člověka - Person Centered Approach (PCA) který rozpracoval Carl R. Rogers. Institut je členem Světové asociace WAPCEPC a její evropské odbočky (European Chapter).

Institut organizuje a provádí výcvikovou činnost včetně supervize (skupinové i individuální) a další aktivity zaměřené na šíření informací v PCA. Níže uvedený model výcvikového programu se vyvíjel od roku 1994 a byl realizován a ukončen v 10 výcvikových skupinách. Od počátku systému udílení akreditací byla tomuto programu přiznána akreditace.

Programy jsou realizovány kmenovými členy Institutu, spolupracujícími psychoterapeuty a supervizory z ČR a zahraničí, některé z nich ve spolupráci s dalšími institucemi (Ústav humanitních studií 1. LF UK Praha, PCA Institut Ister- Slovensko a další). Odborným garantem pro zdravotnictví v ČR je Prof. PhDr. Jan Vymětal.

2. Komplexní výcvikový program má 3 stupně. Účastník se podle vlastních potřeb a aspirací může rozhodnout absolvovat program celý nebo ukončit po 1. či 2. stupni. Pro získání diplomu v psychoterapii je nezbytné absolvování 1. a 2. stupně programu v celkovém rozsahu 1075 hodin.

2.1 první stupeň: Komunitně skupinový program

Je určen všem pracovníkům pomáhajících profesí, kteří ve své práci chtějí aplikovat PCA.

Rozsah: 720 hodin v průběhu 4 let sestává z osmi sedmidenních a osmi třídních setkání a zahrnuje minimální penzum:

- a) práci v zážitkových skupinách (330 hodin)
- b) nácvik dovedností terapeutického rozhovoru a vedení skupin včetně přímé supervize (220 hodin)
- c) teorii PCA (100 hodin)
- d) skupinovou supervizi vlastní práce s klientem (30 hodin)
- e) tematické supervizní skupiny (15 hodin)

Zbytek času jsou volitelné aktivity, které rozšiřují výše uvedené počty hodin podle rozhodnutí účastníků.

Žádost PCA Strana 2

2.2 druhý stupeň: Individuální výcvikový program

Je určen: zdravotnickým pracovníkům, kteří se chtějí věnovat psychoterapii podle intencí PCA a úspěšně dokončili komunitně-skupinový program.

Rozsah: 350 hodin v průběhu maximálně čtyř let po ukončení 1. stupně zahrnuje minimálně:

- a) Individuální terapeutickou práci s pacientem (120 hodin)
- b) Individuální supervizi vlastní terapeutické práce (40 hodin)
- c) Vlastní individuální terapii (40 hodin)
- d) Individuální studium teorie PCA, včetně zpracování závěrečné práce (cca 150 hodin)
- e) Závěrečnou integrující písemnou práci (min. 15 stran)
- f) Obhajobu závěrečné práce (5 hodin)

2.3 Celkový přehled hodin 1. a 2. stupně výcvikového programu (absolutorium obou stupňů je podmínkou udělení diplomu v PCA psychoterapii)

- a) Osobní zkušenost - práce v zážitkových skupinách a vlastní individuální terapie (370 hodin)
- b) Nácvik dovedností terapeutického rozhovoru a vedení skupin (220 hodin)
- c) Teorie PCA (250 hodin)
- d) Individuální terapeutická práce s pacientem pod supervizí (120 hodin)
- e) Individuální supervize vlastní terapeutické práce (40 hodin)
- f) Skupinová supervize vlastní práce s klientem (30 hodin).
- g) Tématické supervizní skupiny (15hodin)
- h) Skupinová supervize vedení zážitkové skupiny (25 hodin)

2.4 třetí stupeň: Supervizní program

Je určen: psychoterapeutům, absolventům 1. a 2. stupně výcviku, kteří se chtějí zdokonalit v psychoterapii podle intencí PCA.

Rozsah: 120 hodin v průběhu 1 a půl roku sestává z pěti třídních setkání a zahrnuje:

- a) skupinovou supervizi vlastní práce s pacientem
- b) supervizi vedení skupin
- c) tematické supervizní skupiny
- d) teorii integrativní supervize

3. Povaha výcvikového supervizního procesu

Úspěšné ukončení 1. a 2. stupně výcviku vyžaduje od účastníků, kteří chtějí pracovat jako psychoterapeuti nejméně 110 hodin přímé supervize v PCA přístupu. Tomu odpovídá i skladba supervize. (Viz bod 2.3 d-h, dále 20. a-d)

Žádost PCA Strana 3

Pro supervizi vlastní práce s pacientem individuální i skupinovou, předkládá účastník audio nebo videonahrávku a doslovný přepis terapeutického rozhovoru. Poměr supervidovaných hodin k hodinám individuální supervize nesmí být nižší než 4 : 1
Rozšíření hodin supervize pro praktikující psychoterapeuty nabízí 3. Stupeň výcviku (viz bod 1.4 v celkovém rozsahu dalších 120 hodin.

4. Vzdělávací program je v intencích humanistického směru.

5. Vzdělávací program respektuje současné vědecké poznatky zdravotnictví.

Rogersovský přístup dokládá svoji efektivitu např. uvedenými publikovanými výsledky: asi nejaktuálnější a souhrnné výzkumy jsou publikovány v knize Person-Centered & Experiential Therapies Work. A review of the research on Counseling, Psychotherapy and related practices. Eds. Mick Cooper, Jeanne Watson a Dagmar Hölldampf, (zejména tyto tři kapitoly:

1. Robert Elliott & Elizabeth Freire: The Effectiveness of Person-Centered and Experiential Therapies: A review of the meta-analyses

2. Dagmar Hölldampf, Michael Behr & Ina Crawford: Effectiveness of Person-Centered and Experiential Psychotherapies with Children and Young People: A review of outcome studies

3. Jeffrey H. D. Cornelius-White & Renate Motschnig-Pitrik: Effectiveness beyond Psychotherapy: The person-centered, experiential paradigm in education, parenting, and management- jsou to metaanalytické studie předchozích výzkumů.

Přehled řady výzkumných studií i dřívější metaanalytické studie, které předcházely výše zmíněný Elliottův záměr je uveden v knize: Cain, David J. / Seeman, Julius -

Humanistická psychoterapie, příručka pro výzkum a praxi - 2. díl. Praha – Triton 2007

6. Podklady jsou jasné a úplné.

7. Garantem programu je prof. PhDr. Jan Vymětal, DrSc je občanem ČR a žije na území ČR.

8. Výcvikový tým i frekventanti výcviku přijímají etický kodex ČPS ČLS JEP, jakož i mezinárodních asociací EAP a WAPCEPC.

9. Kritéria pro výběr frekventantů:

Frekventantům výcviku je při nástupu do výcviku nejméně 23 let, jsou absolventy či studenty magisterského studia VŠ, musí absolvovat přijímací výběrový pohovor do výcviku, kde jsou posuzovány jejich osobnostní předpoklady, schopnosti zvládat profesní nároky práce v intencích PCA psychoterapie. Výběrové řízení pro zařazení frekventanta do výcviku je dvoudenní, předchází mu motivační dopis se životopisem, samotný výběr je rozdělen na individuální pohovor s uchazečem a jeho chování a komunikaci ve skupině.

10. Komplexní vzdělávací program v Rogersovské psychoterapii pod záštitou PCA Institutu se zúčastňují tréninkoví lektori a supervizoři uvedení v bodech 13 a 14.

Žádost PCA Strana 4

B. Požadavky na frekventanty

11. Frekventantům je při nástupu do výcviku nejméně 23 let, dále se posuzují jejich odborné předpoklady osobnostní zralost a motivace k účasti ve výcviku a k aplikaci získané kvalifikace.

C. Požadavky na výcvikový tým

12. Garant programu: prof. PhDr. Jan Vymětal – viz profesní CV v příloze – reprezentuje Rogersovskou psychoterapii v ČR mnoho let, je garantem vzdělávacích programů v rámci PCA Institutu od r. 1996, v rámci komplexního vzdělávacího programu průběžně provádí supervizi práce týmu lektorů na společných setkáních týmu (nejméně 2x ročně) i přímou účastí práce trenérů při výcviku (nejméně 1x ročně)

13. Trenéři: PhDr. Jan Holeyšovský, PhDr. Vendula Junková, PhDr. Gabriela Langošová, PhDr. Vlasta Rezková, PhDr. Hana Nuslauerová, MUDr. Růžena Janečková, PhDr. Daniela Šiffelová, PhDr. Václav Lepičovský, MUDr. Antonín Machander, PhDr. Petr Hudlička, MUDr. Růžena Janečková. Profesní CV trenérů a supervizorů jsou v příloze č.1.

14. Supervizoři:

14.1: supervize týmu: prof. PhDr. Jan Vymětal (viz výše),

14.2: supervize klinické práce frekventantů:

PhDr. Hana Nuslauerová, (skupinová 20 hod. ročně, individuální 40 hod. ročně),

PhDr. Gabriela Langošová, (skupinová 20 hod. ročně, individuální 40 hod. ročně),

PhDr. Antonín Machander, (skupinová 20 hod. ročně, individuální 40 hod. ročně),

PhDr. Petr Hudlička (skupinová 20 hod. ročně)

MUDr. Růžena Janečková (individuální 40 hod. ročně)

14.2: supervize poradenské práce frekventantů:

PhDr. Jan Holeyšovský (skupinová supervize 20 hod. ročně, individuální 20 hod. ročně),

PhDr. Václav Lepičovský (skupinová supervize 20 hod., individuální 20 hod.),

PhDr. V. Junková (skupinová supervize 20 hod., individuální 20 hod.)

15. Představitelé komplexního vzdělávacího programu v Rogersovské psychoterapii se zavazují, že na žádost zástupců příslušných výborů (psychoterapeutického, Asociace klinických psychologů, psychiatrického) projednají případné etické otázky a problémy personálního a odborného charakteru a přijmou vhodná opatření, která z projednání vyplynou.

D. Požadavky podle jednotlivých směrů

16. Teoretická část vzdělávání - je zajišťována přednáškami a semináři v rámci skupinových setkání (1. stupeň výcviku celkem 100 hod.) a vlastním studiem frekventantů
Žádost PCA Strana 5

dalších 150 hod teorie v individuálním programu (2.stupeň). Celkem je v průběhu celého vzdělávacího programu 250 hodin teorie).

Na přednáškách a seminářích v rámci 1. stupně se podílí: PhDr. Daniela Šiffelová (32 hod.), PhDr. V.Lepičovský (16 hod.), PhDr. G. Langošová (20 hod.), PhDr. V. Junková

(10 hod.), PhDr. J. Holeyšovský (8 hod.), PhDr. V. Rezková (10 hod.), prof. J. Vymětal (4 hod). K dispozici jsou také originální video a audio nahrávky přednášek i práce s klienty předních představitelů Rogersovské psychoterapie. Teorie obsažená v tomto programu je zaměřena do speciální oblasti PCA a jeho aplikací, se zvláštním zřetelem na aplikace ve zdravotnictví. Součástí programu je také diskuse o etických otázkách psychoterapie, včetně přijetí etického kodexu ČPS ČLSJEP

Témata k vzdělávání v teorii

- 1) Obecná charakteristika PCA: C. Rogers - jeho život a dílo, vývoj směru (nedirektivní, na klienta zaměřená, na člověka zaměřená psychoterapie), filozofická východiska, srovnání s dalšími psychoterapeutickými směry
- 2) Teorie osobnosti podle Carla Rogerse: Self, aktualizační tendence, vývoj osobnosti, podmínky ocenění, potřeba přijetí, centrum hodnocení, vznik psychických poruch a potíží, inkongruence
- 3) Teorie terapie: nevyhnutelné a dostačující podmínky terapeutické změny, nedirektivita, proces terapie a terapeutické změny, základní terapeutické postoje (empatie, kongruence, bezpodmínečné přijetí), přítomnost terapeuta
- 4) Základy psychopatologie: teorie psychopatologie v PCA, problematika diagnostiky, alternativní modely psychopatologie - procesy zpracování zážitku, preterapie, využití PCA v psychiatrii, psychoterapeutická práce s jednotlivými poruchami
- 5) Výzkum a účinnost PCA terapií
- 6) Etické otázky terapeutické práce a supervize
- 7) Současný vývoj PCA: klasické a zážitkové školy, mezinárodní organizace, dostupná literatura
- 8) Metody práce s klientem: individuální a skupinová terapie, párová terapie, encounterové skupiny, terapie hrou
- 9) Práce se specifickými situacemi a obsahy: začátek terapie, ukončování terapie, limity terapeutické práce, práce s tichem, s tělem, se sny, suicidální otázky, agresivní a manipulující klient, psychotický klient, závislosti...)

Osnova výuky teorie v průběhu výcviku v PCA

Lekce 1: Historický úvod do PCA/CCT (vývoj přístupu PCA v USA a Evropě, výzkum a teorie)

Lekce 2: Nevyhnutelné a postačující podmínky terapeutické změny (empatie, kongruence, bezpodmínečné přijetí)

Žádost PCA Strana 6

Lekce 3: Teorie osobnosti v CCT (aktualizace, sebeaktualizace, podmínky ocenění, centrum hodnocení, kongruence self a prožívání...)

Lekce 4: Teorie terapie a terapeutické změny (sedm stadií změny, terapeutické podmínky)

Lekce 5: Proces terapie (fáze terapeutického procesu, skupinová psychoterapie)

Lekce 6: Problémy terapeutického vztahu a práce s nimi (1) (problematičtí pacienti - agresivní, manipulativní a pod.)

Lekce 7: Problémy terapeutického vztahu a práce s nimi (2) přenosové vztahy, etické problémy terapeutického vztahu, etický kodex ČPS ČLSJEP.

Lekce 8: Indikace a kontraindikace PCA v psychoterapii, problematika diagnostiky v PCA.

Lekce 9: Aplikace PCA na práci s páry, rodinou a dětmi (nedirektivní psychoterapie hrou)

Lekce 10: Skupinová psychoterapie (fáze, odlišnosti od individuální terapie, zásady práce se skupinou)

Lekce 11: Aplikace PCA v klinické práci (1) (psychosomatictí pacienti, depresivní pacienti)

Lekce 12: Aplikace PCA v klinické práci (2) (borderline klienti a posttraumatické syndromy)

Lekce 13: Aplikace PCA v klinické práci (3) (psychotici a mentálně retardovaní pacienti)

Lekce 14: Aplikace PCA v klinické práci (4) (práce se závislostmi)

Lekce 15: Aplikace PCA ve vzdělávání, komunitách a organizacích

Lekce 16: Práce se sny, tělem imaginací, focusing

Lekce 17: Současné trendy v CCT a PCA ve světě (experenciální a na proces orientovaná terapie, významní autoři, časopisy atd.)

Lekce 18: Současný výzkum v CCT a PCA (nové trendy, významné osobnosti)

Lekce 19: Souvislosti PCA s jinými přístupy a směry (behaviorální, gestalt, psychodynamické přístupy)

Jednotlivým tematickým okruhům (lekciím) je věnováno průměrně 5 hod. přednášek a seminářů, včetně skupinových diskusí. Tematické okruhy jsou probírány v uvedené posloupnosti v průběhu celého výcviku.

17. Povinná literatura

Rogers, C. R. (1998): Způsob bytí. Praha, Portál.

Rogers, C. R. (1997): Encouterové skupiny. Modra, Inštitút rozvoja osobnosti.

Rogers, C. R.,Freiberg,H.J. (1998): Sloboda učičsa. Modra, Persona.

Rogers, C. R. (2000): Klientom centrovaná terapia. Modra, Persona.

Rogers, C. R.: Teória terapie, osobnosti a interpersonalnych vzťahov (in: Koch, S.

(Ed.): Psychology: A Study of Science. Study 1. Conceptual and Systematic. Vol 3

Žádost PCA Strana 7

Formulation of the Person and Social Context.), McGraw-Hill, New York, 1959,

s. 184 – 256 (přeložili V. Hlavenka, I. Valkovič) interní materiál institutu

Casemore, R. (2008): Na osobu zaměřená psychoterapie. Praha, Portál.

Mearns, D. (1999): Výcvik člověkem centrovaného poradenstva. Modra, Persona.

Merry, T. (2004): Naučte sa byť poradcom – poradenstvo zamerané na človeka. Bratislava, Ikar.

Šiffelová, D. (2010): Rogersovská psychoterapie pro 21.století. Praha, Portál

Tolan, J. (2006): Na osobu zaměřený přístup. Praha, Portál.

Vymětal, J., Rezková, V. (2001): Rogersovský přístup k dospělým a dětem. Praha, Portál.

18. Osobní zkušenost frekventantů

Program obsahuje šest výcvikových prvků, které pokrývají jak znalost teorie a filosofie Přístupu zaměřeného na člověka (PCA), tak dovednost aplikace PCA v psychotherapeutické práci s klinickými pacienty. Je kladen důraz na práci frekventanta na sobě, osobní zkušenosti.

Prohloubení schopnosti uvědomování sebe sama se považuje za důležitý prvek výcviku.

Je to v souladu s filosofií PCA. Tuto možnost poskytují intenzivní skupinové zážitky, komunitní setkání, sdílená sebereflexe v polovině výcviku a sebereflexe v závěru komunitní části, dále osobní interakce s facilitátory a dalšími účastníky výcviku. Ve druhé, individuální části programu je osobní zkušenost prohlubována prostřednictvím vlastní individuální psychoterapie a profesní sebereflexe prostřednictvím individuální supervize vlastní terapeutické práce s klientem.

19. Výcvik dovedností

Program poskytuje množství příležitostí pro rozvoj dovedností, postojů a kvality osobní přítomnosti, které jsou nezbytné pro vedení individuálního terapeutického rozhovoru i terapeutických skupin. Využívá specifických nácvikových metod a postupů vyvinutých v rámci PCA (nácvik empatie v empatických laboratořích, nácvik kongruence, nácvik facilitování skupinového procesu, skupinová supervize rozhovorů terapeut-klient z videa i z přímé účasti nácvikového rozhovoru).

20. Jak je zajišťována výcviková supervize?

Úspěšné ukončení výcviku vyžaduje od účastníků, kteří chtějí pracovat jako psychotherapeuti nejméně 150 hodin práce s pacienty v PCA přístupu. Tomu odpovídá i skladba supervize. Ta zahrnuje:

- a) skupinovou supervizi vlastní práce s pacientem (30 hodin)
- b) tématické supervizní skupiny (15 hodin)
- c) supervizi vedení zážitkových skupin (25 hodin)
- d) individuální supervizi vlastní práce s pacientem (40 hodin supervize na 120 supervidovaných hodin)

Žádost PCA Strana 8

Účastníkům je dále nabízen nástavbový Supervizní výcvikový program v celkovém rozsahu 120 hodin (viz bod 2.4 - 3.stupeň)

Pro supervizi vlastní práce s pacientem individuální i skupinovou, předkládá účastník

audio nebo videonahrávku a doslovný přepis terapeutického rozhovoru. Poměr supervidovaných hodin k hodinám individuální supervize nesmí být nižší než 4 : 1. Program komplexního vzdělávání v PCA psychoterapii je ukončen závěrečnou obhajobou. Obhajoba sestává ze dvou částí - obhajoby písemné práce (v rozsahu nejméně 15 stran - závěrečná integrující písemná práce zahrnuje: sebereflexi, teoretickou část a případovou studii včetně analýzy vlastní terapeutické práce) a diskuse nad doslovným přepisem jedné hodinové audionahrávky frekventanta obsahující také analýzu jeho intervencí ke klientovi. Z lektorského týmu jsou obhajobě přítomni tři členové, termíny obhajob se konají dvakrát ročně. O úspěšném či neúspěšném ukončení výcviku rozhoduje komise přítomných lektorů na základě posudků dvou oponentů písemné práce, aktuálních reakcí frekventanta a také s ohledem na písemné vyjádření jeho individuálního supervizora o kvalitě jeho terapeutické práce. Úspěšné ukončení výcviku je uzavřeno předáním diplomu, který obsahuje rozpis obsahu a počtu absolvovaných hodin.

21. Návrh smlouvy Institutu a frekventanta výcviku

Viz příloha 2

Přílohy:

1. Profesní životopisy lektorů a supervizorů
2. Smlouva s frekventanty

Příloha žádosti o schválení komplexního vzdělávacího programu v humanistické psychoterapii PCA – profesní životopisy supervizorů a lektorů

Prof. PhDr. Jan Vymětal

klinická praxe (1970-1990), vedení psychotherapeutického vzdělávání, mezinárodní výzkum psychoterapie, zakládající člen Kabinetu psychoterapie FVL PK Univerzity Karlovy atd. Přednosta Ústavu pro humanitní studia v lékařství 1.LF UK odpovědný za výuku a rozvoj oborů lékařská psychologie a psychoterapie, profesor klinické psychologie od r.1998, autor mnoha vědeckých a odborných prací, monografií, učebnic a učebních textů. Garant a supervizor PCA Institutu Praha.

PhDr. Václav Lepičovský

FFUK Praha jednooborová psychologie, atestace z klinické psychologie od r.1986, člen SPPRT, člen gremia PCA Institutu Praha, absolvent Evropského výcvikového programu v psychoterapii zaměřené na klienta - PCA (1989-1993), klinická praxe (protialkoholní odd. Psychiatrické kliniky FN 2 v Praze, Denní psychotherapeutický stacionář aj.), lektor a supervizor výcvikových programů Institutu PCA Praha (od r. 1991 dosud).

PhDr. Gabriela Langošová

Filozofická fakulta UK Bratislava, obor psychologie, doktorát FF UK Bratislava, výcvik SUR, absolventka Evropského výcvikového programu PCA 1989-1993, 600 hod. individuální výcvikové psychoanalýzy, výcvik v supervizi a koučinku, klinická praxe dětská fakultní nemocnice, PPP, Centrum pro rodinu a mezilidské vztahy, soukromá psychoterapeutická praxe, dlouholetý lektor a supervizor v Institutu PCA Praha.

PhDr. Daniela Šiffelová

absolventka jednooborové psychologie FF UK, PhDr, nyní doktorské studium tamtéž, školní psycholožka a učitelka psychologie na Gymnáziu, lektorka ve Fokusu Praha – vedení skupin pro trénink komunikačních dovedností, lektorka angličtiny. Absolventka Psychoterapeutického výcviku v Rogersovské psychoterapii a poradenství při PCA Institutu Praha, sebezkušenostního semináře v arteterapii, překladatelka a autorka monografií o PCA přístupu, věnuje se teoretickým otázkám PCA, lektorka ve výcviku PCA.

PhDr. Hana Nuslauerová

studium jednooborové psychologie v Praze na FFUK, Roku 1999 dokončila 5 letý psychoterapeutický výcvik v PCA psychoterapii, r. 2000 složila funkční specializační zkoušku z klinické psychologie i funkční specializační zkoušku z psychoterapie, výcvik v PCA supervizi, členka lektorského týmu PCA Institutu Praha. Roku 2005 získala Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu, praxe klinický psycholog na psychiatrickém odd. v Mostě od roku 2006 dosud soukromá praxe klinického psychologa.

MUDR. Růžena Janečková

v roce 1979 ukončila studium na FVL UK Praha, 29 let pracuje jako praktická lékařka a 16 let jako psychoterapeutka, absolventka výcvikového programu v psychoterapii a poradenství při Institutu PCA Praha, výcvik Pessu Boyden, praxe na psychosomatickém odd. RIAPSu ,vedla výcvik pořádaný moravskou Integrou. V roce 1999 získala funkční specializaci v oboru systematické psychoterapie. Roku 2007 získala způsobilost v oboru psychosomatická medicína. Dlouholetý lektor pro individuální psychoterapii frekventantů výcviku PCA.

PhDr. Vendula Junková

absolventka jednooborové psychologie na FFUK, PhDr. 1982, absolventka Mezinárodního výcviku PCA 1989-93, předseda Institutu PCA v Praze. Zaměřuje se především na psychoterapii a poradenství vysokoškoláků, výuku a psychoterapeutické výcviky v Rogersovském přístupu, individuální i skupinovou psychoterapii a supervizi jednotlivců i týmů. Praxe v Denním sanatoriu pro neurotiky na Palatě, publikace věnované PCA psychoterapii.

PhDr. Jan Holeyšovský

absolvent oboru psychologie na FF UK Praha 1979, PhDr 1982, psychoterapeut – Terapeutické centrum Cetera, zakládající člen PCA Institutu Praha, supervizor v pomáhajících profesích, nezávislý konzultant pro rozvoj organizací, externí učitel na VŠ, člen správní rady ČIS, člen stavovské rady ČAKO, absolvent výcviku SUR, mezinárodního výcviku v PCA (1989-93), výcvik v supervizi ČIS, dlouholetý výcvikový lektor a supervizor PCA Institutu Praha.

PhDr Vlasta Rezková

zabývá se dětskou psychoterapií a poradenskou psychologií, vydala první česky psanou brožuru o postupech nedirektivní hrové terapie, nadále publikuje v této oblasti. Jjedooborová psychologii na FF UK Praha, (absolutorium 1972), aktivity a praxe v Dětském diagnostickém ústavu, pracovala v obvodní PPP, krajské PPP hl. m. Prahy a v soukromé PPP Ohradní, výcvik v dynamické psychoterapii SUR. Od r. 1992 dosud se jako lektorka podílí na rogersovských výcvicích v rámci Institutu PCA Praha.

MUDr. Antonín Machander

studium na Lékařské fakultě v Brně, výcvik v rodinné systemické terapii, komplexní psychoterapeutický výcvik v PCA, r.1996 atestace v psychoterapii na subkatedře psychologie IPVZ, funkční specializace v psychoterapii, supervizní výcvik v PCA Institutu Praha a ČIS, 2005 osvědčení o způsobilosti v psychosomatické medicíně. Praxe ve Středisku komplexní terapie psychosomatických poruch, facilitátor a supervizor v Institutu PCA Praha.

Mgr. Petr Hudlička

registrovaný klinický psycholog, psychoterapeut, výcvikový terapeut PCA Institutu Praha, člen České psychoterapeutické společnosti ČLS JEP, komplexní výcvik v PCA psychoterapii, výcvik v integrativní supervizi ČIS a PCA, zkouška z funkční specializace v psychoterapii IPVZ Praha, atestace z klinické psychologie, praxe na odd. ÚVN Praha, Psychosomatické klinice v Praze, vedoucí Denního sanatoria Fokusu, od 1.1.2011 ředitel oblasti zdravotních služeb Fokusu Praha o.s.